

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №14»
(Основная школа № 14)

Подписан: Марина Анатольевна Попкова
DN: OU=Директор, O="МБОУ ""Основная школа №
14""", CN=Марина Анатольевна Попкова,
E=school14_ku@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.24 08:36:07+05'00'

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 21.08.2026г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
Основной школы №14
от 21.08.2026 № 136

Рабочая программа воспитания
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №14»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание деятельности	15
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»	15
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»	17
2.2.3 Модуль «Классное руководство».....	18
2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»	21
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»	23
2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	24
2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	26
2.2.8 Модуль «Самоуправление».....	27
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность».....	29
2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»	31
2.2.11 Модуль «Профориентация»	32
2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»	36
2.2.13 Модуль «Школьные медиа».....	38
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	40
3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса:.....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	46
3.5 Анализ воспитательного процесса	47
Календарный план воспитательной работы.....	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №14» (далее «Основная школа №14») разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в «Основной школе №14» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в «Основной школе №14» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации - нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в «Основной школе

№14»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в «Основной школе №14»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной

деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального Благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего

образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального Благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Историю школы № 14 надо начинать с 1942 года, когда в двух километрах от станции УАЗ было выгружено оборудование Лианозавского завода силикатного кирпича, эвакуированного из Ленинградской области. Благодаря заводу на карте города появилось новое название - посёлок Силикатный. Вместе с оборудованием прибыли рабочие с семьями. Детей было немного, всего 23 человека. Ребятам пришлось ходить в школу № 134 на станцию УАЗ. Семилетняя школа № 134 на станции УАЗ относилась к Южно-Уральской железной дороге. К концу 1948 года число учащихся посёлка достигало 100 человек. Стал подниматься вопрос о необходимости школы на Силикатном посёлке.

На следующий год в здании бывшего склада для оборудования открылась начальная школа № 22, состоящая из двух комнат. В этом же здании разместились: магазины и столовая на 20 человек. 15 июня 1959 года директор школы № 134 станции УАЗ Демиденко В.И. и учительница Кавелина Е.А. были командированы в город Свердловск «по вопросу укомплектования школы кадрами». Школе был присвоен новый номер, она стала называться «Семилетняя школа № 67 Станции УАЗ». 1961 год. На основании приказа отдела Учебных Заведений, приказа Каменск-Уральского ГОРОНО от 14 ноября 1961 года за № 86 школа передана в распоряжение Каменск-Уральского ГОРОНО и присвоен школе титул «Восьмилетняя школа № 14 ст. УАЗ». 1967 год. Восьмилетняя школа № 36 на Втором Рабочем поселке стала называться начальной школой № 14. Школа № 22 (Силикатный посёлок) волилась в её состав, став филиалом начальной школы № 24. Директором была назначена Белоусова Мария Васильевна. 1971 год. Школа на станции УАЗ прекратила свое существование.

Начальная школа №14 переименована в «Восьмилетнюю школу № 14», директором был назначен Спиридонов Василий Гаврилович, завучем - Кирсанова Клара Петровна. Число учащихся микрорайона школы составляло 488 человек. В 1-3 классах 154 человека и в 4-8 классах 334 человека. Всего 16 классов. В здании барачного типа школа работала в две смены. Классные комнаты были очень темными, с низкими потолками. Медицинские комиссии не раз отмечали, что в таких условиях дети заниматься не могут, что нужна

новая, современная школа. И такая школа на 640 мест была построена. 16 ноября 1972 года по адресу 2-я Рабочая, дом 51, школа новостройка распахнула свои двери. Первый директор школы Спиридонов Василий Георгиевич особое внимание уделял благоустройству пришкольной территории. В 1977 году директором школы № 14 назначен Кауль Виктор Николаевич. Он уделял много внимания оборудованию кабинетов, наглядным пособиям, дидактическим материалам и техническим средствам обучения. На базе школы проводились семинары для завучей, директоров школ города. Менялись директора, но каждый внёс свой вклад в развитие школы. Более 19 человек, выпускников школы № 14, посвятили себя делу воспитания детей. Закончив музыкальные, педагогические училища, они стали работать в детских садах воспитателями, в школах города – учителями.

Традиции школы, уклад ее жизни – одна из важнейших предпосылок эффективности образования, интеграции в единое целое обучения, воспитания и развития каждого учащегося, стимул профессионального творческого роста педагогического коллектива. Численность обучающихся Основной школы № 14 на 1 сентября 2024 года составляет 248 человек, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников

как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День рождения школы», «День Матери», «Новогодний калейдоскоп», «8 Марта», Уроки мужества, «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Фестиваль патриотической песни», «День Победы», экологические акции и субботники, «Последний звонок». По понедельникам в школе проводится утренняя линейка с поднятием флага Российской Федерации и исполнением гимна, с награждением победителей и призеров городских конкурсов, а также самых активных классов по итогам недели.

Традиционными классными делами стали походы выходного дня, дни именинников, посещение театров и экскурсий.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

– развивается система классного и школьного ученического самоуправления, которая включает себя систему наставничества;

– организована деятельность объединений по интересам: активисты «Российского движения детей и молодёжи», отряд «Юных инспекторов дорожного движения», школьный театр, школьный спортивный клуб.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Педагогические работники «Основной школы №14» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Значимые для воспитания проекты и программы

Ежегодно обучающиеся школы являются активными участниками городских социально-педагогических проектов: «Сияй, Земля Уральская!», «Будь здоров!», «Крепкая семья – счастливый город!», «Патриоты России», профориентационного проекта «Точка опоры», экологического проекта «Добрые сердца – живая планета!», федеральных проектов: «Билет в будущее», «Без срока давности».

В 2022 году на базе школы открыто первичное отделение «Российского движения детей и молодёжи». Ученики начальной школы - участники Всероссийского проекта «Орлята России».

Школа участвует в городском профилактическом проекте «Краски жизни», направленном на формирование здорового образа жизни, профилактику ДДТТ, деструктивного поведения, в том числе суицидального. Работа в рамках проекта проводится со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями, педагогами.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики

В Основной школе №14 работает Совет обучающихся, состоящий из лидеров объединений: ШСК, пресс-центра, центра творчества, активистов РДДМ.

Участники Совета участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах разного уровня. Но главная задача Совета – организация интересной жизни внутри школы.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– □ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализуемые курсы:

Курсы исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотического, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

1-9	Разговоры о важном
2А, 3А, 4А	Орлята России

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, профессиональной направленности:

Классы	Курс
1-4	Функциональная грамотность
4Б, 4В	Занимательный русский язык
9А, 9Б	Трудности вопросов математики
6-9	Профессиональный минимум
4Б, 4В	Основы столярного дела
5В, 6В	Занимательная логопедия

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

5А, 6А	Школьный спортивный клуб
--------	--------------------------

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями - предметниками в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

С целью методической поддержки классных руководителей в образовательной организации функционирует школьное методическое объединение классных руководителей.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в «Основной школе №14» используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на:

- преобразование окружающего школу социума;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний
- День здоровья День учителя
- День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России
- Международный День толерантности
- День Государственного герба Российской Федерации День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов День героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Новогодний калейдоскоп
- День рождения школы
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День российской науки
- Месячник защитника Отечества
- Военно-спортивная игра «Зарница» Фестиваль патриотической песни
- Международный женский день (8 марта)
- День космонавтики
- Праздник Весны и труда
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне

На уровне классов:

- выбор и делегирование в общешкольный Совет обучающихся представителей, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации – тематические встречи;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня,

организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в краеведческий музей, музей камня, музей национальных культур, на предприятия города, на природу;

- виртуальные экскурсии в музей, галереи, по историческим объектам и достопримечательностям;

- выездные экскурсии и события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды:

- оформление, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной формы) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- спортивные соревнования «Мама, папа, я спортивная семья», КТД, фестивали семейного творчества.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

.На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет учащихся включает в себя Центры, в состав которых входят представители каждого класса с 5 по 9 класс.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Структура классного самоуправления:

Центр	Содержание деятельности
-------	-------------------------

1-4 классы	
Совет класса	Входят все лидеры от каждого Центра - организуют интересную жизнь в классе. Совет класса работает вместе с классным руководителем: планирует, разрабатывает, исполняет и контролирует все классные события.
Учебный центр	Помощь в проверке дневников, одноклассникам в подготовке к учебным занятиям и контрольным, организация и проведение интеллектуальных игр.
Творческий центр	Разработка и реализация идей для классных мероприятий.
Спортивный центр	Проведение утренней зарядки, организация спортивных мероприятий и конкурсов в классе.
Пресс-центр	Освещение классных мероприятий, оформление классного уголка.
Центр правопорядка	Контроль за соблюдением правил поведения, ПДД, внешним видом обучающихся, соблюдением школьных и внутриклассных правил.
5-9 классы	
Учебный центр	Встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации.
Творческий центр	Проведение классных вечеров, акций, конкурсов, праздников, встреч.
Спортивный центр	Проведение спортивных мероприятий внутри класса, организация судейства, участие в спортивной жизни школы, учёт успеваемости учеников класса в спортивных делах школы.
Шефский центр	Каждому классу основной школы (5-9 классы) назначается в шефство один из классов начальной школы, с которым ведется работа: планирование, организация, проведение и координация коллективно-творческих дел в младших классах.
Пресс-центр	Фотоотчеты и статьи для школьной газеты о событиях, происходящих в классе.

Центр правопорядка	Организация и контроль дежурства классов по школе.
--------------------	--

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации осуществляется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В соответствии с пунктом 1 статьи 53.4. Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в отношении обучающихся проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Данные мероприятия реализуются в два этапа и включают в себя: 1) социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования 47 (СПТ); 2) профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях (ПМО).

Школа участвует в городском профилактическом проекте «Краски жизни», направленном на формирование здорового образа жизни, профилактику ДДТТ, деструктивного поведения, в том числе суицидального. Работа в рамках проекта

проводится со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями, педагогами.

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

В рамках программы воспитания сотрудничаем с организациями:

- Библиотеки №17, №4 – проведение для учащихся игр, конкурсов, тематических занятий, праздников;

- Городской Выставочный зал – организация и проведение выставочных мероприятий;

- Городской краеведческий музей – проведение на базе музея фольклорных праздников, экскурсионных программ;

- Театр Драмы – проведение для учащихся экскурсий по театру, посещение спектаклей и постановок на базе театра;

- Пожарная часть №26 – экскурсии, инструктажи;

- ДК «Металлург» - проведение для учащихся праздников, тематических мероприятий, конкурсов. В рамках профилактической работы взаимодействие осуществляется:

- СРЦН «Лада» - проведение совместных рейдов в семьи несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП;

- ПДН, ТКДН и ЗП – беседы и встречи по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР, проведение Совета профилактики, рейды в семьи несовершеннолетних;

- территориальное управление социальной защиты населения города Каменска – Уральского и Каменского района,

- отдел опеки и попечительства администрации города Каменска – Уральского, ОГИБДД МО МВД России Каменск-Уральский – встречи, беседы, единый день прав ребенка.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- совместную деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» - профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию и проведение профессиональных проб обучающихся;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах («Билет в будущее», ПроеКТОрия»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в городском профориентационном проекте «Точка опоры».

В рамках модуля реализуется комплексный план мероприятий по реализации профориентационного минимума

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
	1. Нормативно-правового обеспечение профориентационной деятельности		
1.1	Разработка планов профориентационной работы как части программы воспитания в общеобразовательных организациях (в т.ч. для детей с ОВЗ)	3 квартал 2026г.	Заместитель директора по ВР
1.2	Заключение соглашений о партнерстве с ключевыми работодателями территориальной среды; службами занятости и профориентации; объединениями волонтеров; государственными и негосударственными организациями из сферы культуры, физической культуры и спорта; общественными объединениями	2026 г.	Директор ОУ
	2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума		

2.1	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.2	Реализация федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.3	Разработка и реализация предпрофессиональных программ элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.4	Развитие конкурсного движения обучающихся с проведением муниципальных отборочных этапов региональных конкурсов: - «Фестиваль профессий»; - «Я выбираю...» - «Профессия моей мамы».	Ежегодно	Координатор по профориентации
2.5	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением жизненных/производственных задач	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.6	Организация профориентационного урока с использованием материалов платформы проекта «Билет в будущее» и онлайн-уроков «Шоу профессий»	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР
2.7	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др.	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.8	Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно 2,4 кварталы	Заместитель директора по ВР
2.9	Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий/партнеров, колледжей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.10	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики и т.п.)	Ежемесячно	Педагог-психолог
	3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума		
3.1	Организация самодиагностики готовности школы к реализации профориентационного минимума	Июль-август 2026 г.	Заместитель директора по УВР
3.2	Разработка документов/материалов/рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

3.3	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3.4	Разработка и проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3.5	Участие в региональных, федеральных конференциях «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы развития»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, координатор по профориентации педагог-психолог, классные руководители
3.6	Участие в региональных, федеральных конкурсах методических разработок педагогов	Ежегодно	координатор по профориентации педагог-психолог, классные руководители
3.7	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3.8	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	Ежегодно 1,3 кварталы	Заместитель директора по ВР
3.9	Проведение тематических консультационных онлайн-площадок для педагогов и родителей	Ежегодно 1-4 кварталы	Заместитель директора по ВР
3.10	Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты», 34 часа	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума		
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.2	Обучение административных команд и педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума		
5.1	Обновление информационных разделов «Профминимум» на сайте школы	3 квартал 2026г.	Заместитель директора по ВР
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в на официальном сайтах и аккаунтах в социальных сетях	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе

детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В Основной школе №14 действуют следующие объединения:

-школьный спортивный клуб – организация и проведение школьных спортивных соревнований, участие в соревнованиях разного уровня, популяризация спорта среди всех участников образовательного процесса;

-первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

Деятельность РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник. Дети и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе

– Быть в Движении

– Быть Первыми

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность.

Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления деятельности Движения:

I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала осуществляется через

-школьную медиастудию – созданную из заинтересованных добровольцев группу информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющую

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, в рамках которой создаются ролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-школьную интернет-группу – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: фото и видеосъемка школьных событий и дел, монтаж видеороликов.

Целью деятельности «Медиастудии» является - освещение на школьном сайте, в социальных сетях наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Должность	Функционал	Количество
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска», руководит социально-психологической службой	1
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета обучающихся. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. Курирует участие обучающихся 6-10 классов в федеральном проекте «Билет в будущее». Отвечает за реализацию профминимума.	1

	Отвечает за организацию и проведение социально-психологического тестирования.	
Советник директора школы по воспитанию	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности школьных общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся школы, осуществляет сопровождения детских социальных проектов Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Ведет официальную страничку школы в социальной сети ВКонтакте. Готовит аналитические справки и отчеты по направлению своей деятельности.	1
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. В соответствии с должностными обязанностями классного руководителя и положением о классном руководстве.	17
Учитель - предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.	19

Педагог- организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. Ведет официальную страничку школы в социальной сети ВКонтакте. Готовит аналитические справки и отчеты по направлению своей деятельности.	1
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно - развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Проводит профилактические мероприятия с обучающимися и их родителями. Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Заполняет АИС «Подросток». Контролирует организацию питания в Школе. Готовит аналитические справки и отчеты по направлению своей деятельности.	1

Педагог –психолог	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. Ведет официальную страничку школы в социальной сети ВКонтакте. Готовит аналитические справки и отчеты по направлению своей деятельности.	1
Учитель – логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.	1
Учитель - дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.	4
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования. Ведет документацию, своевременно заполняет, распечатывает журнал из Навигатора ПФДО. Сдает отчеты о результатах деятельности детского объединения. Участвует в презентации ДООП.	14

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:

Положение об организации внеурочной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 14» **Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:**

Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №14»

Положение о Совете обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №14»

Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения:

Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в Основной школе № 14

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАОУ «Основная общеобразовательная школа №14» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся **Локальные нормативные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ:**

Положение о социально-психолого-педагогической службе школы

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся:

Положение о внешнем виде и школьной форме учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №14»

Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №14»

Положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Основной школы №14»

Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №14»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В школе работает школьный психолого - педагогический консилиум и служба

психолого-педагогического сопровождения.

1. Обучающиеся с отклоняющимся поведением, стоящие на разных видах учета.

Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно - развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Разрабатываются индивидуальные программы для учащихся, состоящих на разных видах учета.

2. Одаренные дети.

Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации педагога-психолога для родителей (законных представителей). Реализуются дополнительные общеразвивающие программы и программы курсов внеурочной деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности, обучающихся в Основной школе №14 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся исоциальной успешности:

- участие в составе знаменной группы;

- вручение грамот, дипломов, благодарностей на торжественной линейке.

3.5 Анализ воспитательного процесса

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации по выбранным направлениям.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом советешколы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются опросы, анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

МАОУ «Основная общеобразовательная школа №14» на 2026-2027 учебный год

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-9	01.09	Заместитель директора по ВР
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09	Заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности	1-9	08.09	Педагог-организатор
Международный день памяти жертв фашизма	1-9	10.09	Педагог-организатор
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-9	01.10	Учитель музыки, педагог-организатор
День защиты животных	1-9	04.10	Классные руководители
День учителя	1-9	05.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	1-9	25.10	Педагог-библиотекарь
День народного единства	1-9	04.11	Педагог-организатор
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-9	10.11	Педагог-организатор
Проект «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	20.11.2026 27.01.2026 23.02.2027 09.05.2027	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
День Матери в России	1-9	Последнее воскресенье ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-9	03.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	1-9	09.12.2026 23.02.2027	Заместитель директора по ВР
День прав человека	1-9	10.12	Социальный педагог
День Конституции Российской Федерации	1-9	12.12	Заместитель директора по ВР

Новый год	1-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День российского студенчества	1-9	25.01	Педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской	1-9	27.01	Заместитель директора по ВР
День российской науки	1-9	08.02	Заместитель директора по ВР
День книгодарения	1-9	14.02	Педагог-организатор
День защитника Отечества	1-9	23.02	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный женский день	1-9	08.03	Педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18.03	Педагог-организатор
Всемирный день театра	1-9	27.03	Руководитель школьного театра
Всемирный день здоровья	1-9	07.04	Педагог-организатор, учителя физкультуры
День космонавтики	1-9	12.04	Педагог-организатор
Международный день Матери-Земли	1-9	22.04	Педагог-организатор
Праздник Весны и Труда	1-9	01.05	Педагог-организатор
День Победы	1-9	09.05	Заместитель директора по ВР
Международная акция «Письмо Победы»	1-9	03.12.2026 09.05.2027	Заместитель директора по ВР
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	Участники – см. Положение	19.04.2027 09.05.2027	Заместитель директора по ВР
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-9	09.05.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская акция «Окна Победы»	1-9	09.05	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-9	24.05	Педагог-организатор
День русского языка	1-9	06.06	Педагог-организатор
День России	1-9	12.06	Педагог-организатор
День памяти и скорби Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-9	22.06	Советник директора по ВР
День молодежи	1-9	27.06	Советник директора по ВР
День военно-морского флота	1-9	27.07	Педагог-организатор
День воинской славы России	1-9	25.08	Педагог-организатор

День памяти и скорби	1-9	22.06	Советник директора по воспитанию
День молодежи	1-9	27.06	Советник директора по воспитанию
Модуль «Урочная деятельность»			
Всероссийский урок ОБЖ	1-9	01.09	Классные руководители
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 года)	7-9	21.09	Учителя обществознания и истории
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-9	30.09	Советник директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	8-9	20.11	Учителя истории и обществознания
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	4-9	05.12	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	8-9	27.01	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Международный день родного языка	1-9	21.02	Учителя русского языка, классные руководители
Всемирный день поэзии	1-9	21.03	Учителя литературы, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-9	19.04	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День российского парламентаризма	8-9	27.04	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
МО «Планирование воспитательной работы на 2026– 2027»	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День народов Среднего Урала	1-9	Сентябрь	Советник директора по ВР, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09	Классные руководители

День отца	1-9	Третье воскресенье октября	Советник директора по ВР Классные руководители
Международный день без Интернета	1-9	26.01	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	15.02	Классные руководители
Час Земли	1-9	25.03	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-9	24.05	Педагог-организатор
Прощание с начальной школой	4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Последний звонок	9	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Всемирный день туризма	1-9	27.09	Классные руководители
Всемирный день балета	1-9	07.02	Классные руководители
Международный день музеев	1-9	18.05	Классные руководители
День физкультурника	1-9	09.08	Учителя физкультуры
День российского кино	1-9	27.08	Классные руководители
Участие в конкурсе всероссийского уровня «Большая перемена»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Экскурсии на предприятия города	8-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Пешие экскурсии на природу	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Посещение театров и выставок	1-9	В соответствии с планом кл.руководит	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1-9	В соответствии с планом кл.руководит	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»			

Заседания общешкольного родительского комитета	1-9	Сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Встречи с интересными людьми (из числа родителей\законных представителей) в молодежном пространстве	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
Родительский контроль за питанием обучающихся	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах и акциях разного уровня	1-9	В течение года	Классные руководители
День семьи, любви и верности	1-9	08.07	Педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	5-9	11.09	Классные руководители
День работника дошкольного образования	5-9	27.09	Классные руководители
Международный день социального педагога	5-9	02.10	Классные руководители
День математика	1-9	01.12	Учителя математики, классные руководители
День спасателя Российской Федерации	1-9	27.12	Классные руководители
День эколога	1-9	05.06	Педагог-организатор
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники
Участие в городском профориентационном проекте «Точка опоры»	8-9	В течение учебного года	Координатор по профориентации
Всероссийская акция “ Урок цифры”	2-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики
Организация тематических классных часов	1-9	В течение года	Классные руководители

Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск стенгазет в классах	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне	1-9	В течение учебного года	Советник директора по ВР
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	1-9	В течение учебного года	Советник директора по ВР
Фоторепортажи со значимых событий школы	1-9	В течение года	Советник директора по ВР
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Трудовые десанты по озеленению школьных клумб	1-9	Май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-9	В течение года	Классные руководители
Оформление фотозон к тематическим праздникам	1-9	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
День Государственного герба Российской Федерации	1-9	30.11	Советник директора по ВР
Международный день добровольцев	1-9	05.12	Советник директора по ВР
Региональная акция «10000 добрых дел в один день»	1-9	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители

Весенняя Неделя Добра	1-9	Апрель	Педагог-организатор, Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-9	19.05	Советник директора по воспитанию
Международный день защиты детей	1-9	01.06	Советник директора по воспитанию
День Государственного флага Российской Федерации	1-9	22.08	Советник директора по воспитанию
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-9	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Распределение обучающихся по Центрам самоопределения в классе	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация классных дел	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах, акциях, общешкольных ключевых делах	1-9	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета учащихся	5-9	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию
Сбор школьного актива	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Сбор активов классов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация основных общешкольных дел	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Участие во всероссийских, городских, акциях, мероприятиях центра молодёжной политики	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	2-9	19.05	Советник директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	1-9	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Городской профилактический проект «Краски жизни»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Городской фестиваль национальных культур «Мы разные, мы вместе!»	4-9	Октябрь	Педагог-организатор
<u>Всемирный день борьбы со СПИДом</u>	8-9	01.12	Социальный педагог
Единый день профилактики	1-9	1 раз в четверть	Социальный педагог

Классные часы, направленные на профилактику: -безопасность дорожного движения -пожарная безопасность -профилактика детского травматизма -профилактика правонарушений -профилактику наркомании и токсикомании -профилактику курения -профилактика ВИЧ/СПИДа.	1-9 8-9	В течение года	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09	Заместитель директора по ВР
Единый урок «Безопасность в сети Интернет»	1-9	Октябрь	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах	1-9	В течение года	Классные руководители
Безопасность на железной дороге	1-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей по безопасности перед каникулами	1-9	В течение года	Классные руководители
Всемирный день профилактики туберкулеза	1-9	24.03	Социальный педагог
Всемирный день без табака	8-9	31.05	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Посещение мероприятий в библиотеках города	1-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	1-9	Февраль	Учителя физической культуры
Беседы и круглые столы с представителями субъектов профилактики	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах и мероприятиях центра дополнительного образования	1-9	В течение года	Классные руководители
Посещение экскурсий	1-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	2а, 3а, 4а	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Функциональная грамотность	1а, 2а, 3а, 4а	В течение учебного года	Классные руководители

Занимательный русский язык	4б,4в	В течение учебного года	Классные руководители
Основы столярного дела	4б,4в	В течение учебного года	Учитель труда
Трудности вопросов математики	9а, 9б	В течение учебного года	Учитель математики
Профминимум	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
Школьный спортивный клуб	5-6	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Занимательная логопедия	5в, 6в класс	В течение учебного года	Логопед