

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14»
(Основная школа № 14)

Принята на заседании
педагогического совета
(протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)



Утверждаю
директор Основной школы № 14
Попкова М. А.
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная адаптированная общеобразовательная
общеразвивающая программа
для детей с интеллектуальными нарушениями
(умственная отсталость, вариант 1)
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно – спортивная
Уровень: стартовый
Возраст детей: 9-14 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Кетова Т. Н., педагог-дефектолог

г. Каменск – Уральский, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность: данной программы заключается в том, что шахматы положительно влияют на совершенствование у детей с умственной отсталостью многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает таким детям преодолевать проблемы в обучении, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет им преодолеть замкнутость, неуверенность в себе.

Практическая значимость программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям с умственной отсталостью. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций и т. д. Одним из главных преимуществ преподавания шахмат детям с ограниченными возможностями здоровья является выработка у них интеллектуальной выносливости через занятия, что помогает сохранять внимание на уроке при обучении в школе.

Связь с уже существующими по данному направлению программами.

Развитие шахмат в РФ является одной из составляющих системы образования. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», данная программа реализуется в соответствии с действующим законодательством в осуществлении образовательной деятельности для детей с ОВЗ. Эффективность использования системы шахматных уроков для умственно отсталых детей доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе. Коррекционная направленность обучения предполагает выбор средств, методов и приемов, позволяющих наиболее эффективно развивать физические качества и формировать способности в правильной осанке, ориентации во времени и в пространстве.

Новизна программы состоит в том, что используется личный опыт, наработки по актуальным вопросам теории игры в шахматы на основе компьютерных технологий с использованием имеющихся шахматных игровых и обучающих программ. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям с ограниченными возможностями развития.

Цель данной программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи адаптированной программы

Обучающие:

- Овладеть основными знаниями и умениями в шахматной игре.
- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить детей работать самостоятельно, принимать решения и анализировать полученные результаты с помощью педагога.

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (мышление, память, внимание, пространственное воображение).
- Развивать интеллектуальные способности на шахматном материале.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

Воспитывающие:

- Формировать здоровый образ жизни, устойчивый интерес к занятиям шахматами. - Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

- Формировать способности к самооценке и самоконтролю, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Отличительные особенности программы:

в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в:

- адаптации содержания программного материала для освоения ребенком с ОВЗ направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями;

- «пошаговом» предъявлении материала,

- дозированной помощи взрослого,

- использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих успешному усвоению программного материала.

Описание места курса в учебном плане

Программа разработана для детей с ОВЗ (обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1). Занятия проходят 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

Количество учащихся в группе: 10 человек.

Срок реализации: 2 года в объеме 68 часов.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная. Программа в очной форме обучения реализуется на базе учебного кабинета учителя-дефектолога.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут, предусмотрена перемена – 10 минут (по необходимости увеличивается количество перемен).

Прогнозируемые результаты деятельности:

В результате реализации программы внеурочной деятельности, обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должны обеспечиваться следующие достижения:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия;

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической предметной деятельности.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов: – приобретение умения ставить перед собой наиболее приоритетную задачу, определять промежуточные цели, планировать дальнейшее развитие событий и методично двигаться по намеченному плану.

Второй уровень результатов - приобретение навыков самостоятельного обучения на примере шахмат.

Третий уровень результатов- освоить методы реализации материального и позиционного преимущества, приобретение детьми навыков ставить мат.

Система отслеживания и оценивания результатов:

Результаты работы могут быть представлены на тематических выставках, викторинах, защите мини- проектов, конкурсах рисунков на шахматную тематику.

Содержание программы (68 ч)

Раздел	Название Раздела, кол-во часов	Основные узловые моменты	Формы организации образовательного процесса	
			Теоретические	Практические
Раздел 1	Введение- 6 часов	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история возникновения игры, развитие шахмат на современном этапе. Правила турнирного поведения	3	3
Раздел 2	Шахматная доска -5 часов	Шахматная доска, белые и черные поля. Знакомство с основными понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	3
Раздел 3	Шахматные фигуры -17 часов	Белые, черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Легкая и тяжелая фигура.	3	14
Раздел 4	Тактика игры - 20 часов	Взаимодействие шахматных фигур, шахматная партия Дебют. Правила и законы дебюта. Шах. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой Отличие пата от мата.	2	18
Раздел 5	Практико- тренировочные турнирные игры 20 часов	Шахматная партия. Сеансы одновременной игры	-	20
ИТОГО			10	58

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ВВЕДЕНИЕ

1 Вводное занятие. Техника безопасности.. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила безопасности, правила противопожарной безопасности)

1.2.Общие сведения об игре. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история возникновения игры, развитие шахмат на современном этапе. Учащиеся знакомятся с первыми чемпионами мира, их вкладом в развитие шахматного искусства.

1.3.Первое знакомство с Шахматным королевством. Излагаются основные принципы игры и её цели. Правила турнирного поведения.

II. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

2.1. Знакомство с геометрией шахматной доски. Шахматная доска, белые и черные поля. Знакомство с основными понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2.2. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Расположение доски между партнерами. Белая и черная армии. Начальная расстановка фигур. Правило «Тронул - ходи!».

Дидактические задания и игры: "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ", "Мешочек", "Да и нет", "Кто быстрее".

III. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

3.1. Шахматные фигуры. Понятие о сравнительной ценности фигур. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Легкая и тяжелая фигура.

3.2. Благородные пешки черно-белой доски. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе). Знакомство со всеми правилами поведения пешек во время игры.

3.3. Король — самая важная, главная фигура. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

3.4. Ладья. Передвижение ладьи по шахматной доске. Прямолинейная, бесхитростная. Место ладьи в начальном положении. Ход, взятие.

3.5. Слон. Изучение ходов слона. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Ладья против слона.

3.6. «Могучая фигура» Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

3.7. Конь. Обучение прыжкам коня. Место коня в начальном положении. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

3.8. Ходы и взятие фигур. Для начинающих шахматистов показываются ходы фигур, их возможности - ход, нападение, взятие, защита. Игра всеми фигурами из начального положения. Решение простейших шахматных задач. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактические задания и игры: "В бой идут одни только пешки", "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Сними часовых", "Перехитри часовых", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

IV. ТАКТИКА ИГРЫ.

4.1. Понятие о тактике и комбинации. Изучение согласованной игры фигурами.

Дается понятие о необходимости взаимодействия фигур, чтобы быстрее достичь цели. На примерах показывается, что только работая сообща, действия шахматной армии приводят к цели. Знакомство с тактическими приемами игры, которые помогают быстро получить различного рода преимущества.

4.2. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Как правильно начинать игру.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Излагаются основные принципы игры, которые дают общую картину шахматной партии на начальной стадии. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

4.3. Дебют. Правила и законы дебюта. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Знакомство с простыми по пониманию началами шахматной игры (дебютами), их планами и простыми ловушечными вариантами. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

4.4. Дебют. Правила и законы дебюта. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Знакомство с простыми по пониманию началами шахматной игры (дебютами), их планами и простыми ловушечными вариантами. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения

4.5. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

4.6. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

4.7. Мат – цель игры. Цель игры. Изучение возможностей различных фигур нападать на короля и ставить маты в типичных позициях. Правило квадрата. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

4.8. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Отличие пата от мата.

4.9. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Отличие пата от мата.

4.10. Знакомство с рокировкой. Длинная и короткая рокировка. Что такое рокировка. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Дидактические задания и игры: "Да и нет", "Лабиринт", "Один в поле воин", "Игра на уничтожение", "Два хода", "Шах или не шах", "Защита от шаха", "Первый шах", "Мат или не мат", "Мат в один ход", "Ограниченный король", "Пат или не пат", "Рокировка".

V. ПРАКТИКО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ и ТУРНИРНЫЕ ИГРЫ

5.1. Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.

Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

5.2 Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.

Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

5.3. Тренировочная компьютерная игра.

Решение шахматных задач с применением компьютерных программ.

5.4. Тренировочная компьютерная игра.

Решение шахматных задач с применением компьютерных программ

5.5. Тренировочная игра в парах.

Разбор учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5.6. Тренировочная игра в парах.

Разбор учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5.7 Тренировка игры с шахматными часами.

Ознакомление с правилами игры с часами. Приобретение навыков игры с шахматными часами.

5.8 Тренировка игры с шахматными часами.

Ознакомление с правилами игры с часами. Приобретение навыков игры с шахматными часами

5.9 Турнирная игра по шахматам.

Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

5.10 Турнирная игра по шахматам.

Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Корректор	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Перечень универсальных действий	Коррекционная работа
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Введение-6 ч								
1			Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий. Шахматы - мои друзья	2	Беседа - презентация		Л.- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, ПР -- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека	Концентрация внимания, устойчивость Переключение внимания
2			Общие сведения об игре.	2	Презентация-беседа знакомство с первыми чемпионами мира, их вкладом в развитие		Л.- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, ПР -- приобрести знания	Расширение словарного запаса

					шахматного искусства		из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека	
3			Первое знакомство с Шахматным королевством	2		Правила турнирного поведения	Л.- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, ПР – приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека	Расширение словарного запаса Концентрация внимания, устойчивость Переключение внимания
Раздел 2 Шахматная доска—5 ч								
4			Знакомство с геометрией шахматной доски.	2	Презентация - беседа		Л.- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности	Развитие психических процессов как восприятие, внимание, воображение
5			Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры	3		<i>Дидактические игры:</i> "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ", "Мешочек", "Да и нет", "Кто быстрее".	Л – формирование основ российской, гражданской идентичности; П - умение находить необходимую информацию;	Развитие психических процессов как память, мышление, начальные формы волевого управления поведением

							К.- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками	
Раздел-3 Шахматные фигуры-17ч								
6			Шахматные фигуры. Понятие о сравнительной ценности фигур	2	Презентация-беседа		Л.- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, ПР -- приобрести знания о шахматных фигурах	Развитие психических процессов как память, мышление
7			Благородные пешки черно-белой доски	2		Дидактическая игра с шахматными фигурами <i>«В бой идут одни только пешки»</i>	Л.- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. ПР -- приобрести знания о шахматных фигурах	Развитие психических процессов как память, мышление, начальные формы волевого управления поведением
8			Король — самая важная, главная фигура.	2		Дидактические игры с шахматными фигурами <i>"Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры"</i>	К.- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем ПР -- приобрести знания о шахматных фигурах	Развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции
9			Ладья. Передвижение	2		Дидактические игры	К.- возможность	Развитие абстрактно-

			ладьи по шахматной доске			с шахматными фигурами <i>"Один в поле воин", "Лабиринт", "</i>	организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем ПР -- приобрести знания о шахматных фигурах	логического мышления, производить логические операции
10			Слон. Изучение ходов слона	2		Дидактические игры с шахматными фигурами <i>"Кратчайший путь", "Сними часовых", "Перехитри часовых",</i>	К. - возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем ПР -- приобрести знания о шахматных фигурах	Развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции
11			«Могучая фигура» Ферзь	2		Дидактические игры с шахматными фигурами <i>"Двойной удар", "Взятие"</i>	К. - возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем ПР -- приобрести знания о шахматных фигурах	Развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции
12			Конь. Обучение прыжкам коня.	3		Дидактические игры с шахматными фигурами <i>"Защита", "Выиграй фигуру".</i>	К. - возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем ПР -- приобрести знания о шахматных фигурах	Развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции
13			Ходы и взятие фигур.	2		Дидактические игры с	К. - возможность	Развитие абстрактно-

						шахматными фигурами	организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем ПР – приобрести знания о шахматной игре	логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции
Раздел-4 Тактика игры-20 ч								
14			Понятие о тактике и комбинации. Изучение согласованной игры фигурами.	2	Беседа-презентация		К:- Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.	Развитие творческого воображения, умения производить логические операции
15			Шахматная партия. Начало шахматной партии	2		Дидактические игры на шахматной доске "Да и нет", "Лабиринт", "Один в поле воин	–Л. -умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций П - способность строить логические цепи рассуждений.	Развитие логического мышления через решение шахматных задач
16			Дебют. Правила и законы дебюта	2		Дидактические игры на шахматной доске "Игра на	–Л. -умение моделировать, а также владение широким	Развитие логического мышления через решение шахматных

						уничтожение", "Два хода"	спектром логических действий и операций П- способность анализировать и просчитывать результат своих действий	задач
17			Дебют. Правила и законы дебюта	2		Дидактические игры на шахматной доске "Игра на уничтожение", "Два хода"	– Л. -умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций П- способность анализировать и просчитывать результат своих действий	Развитие логического мышления через решение шахматных задач
18			Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	2		Дидактические игры на шахматной доске "Шах или не шах", "Защита от шаха", "Первый шах"	Л. -умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций П- способность воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи	Развитие логического мышления через решение шахматных задач
19			Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	2		Дидактические игры на шахматной доске "Шах или не шах", "Защита от шаха", "Первый шах"	Л. -умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций П- способность воспроизводить по	Развитие логического мышления через решение шахматных задач

							памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи	
20			Мат – цель игры.	2		Дидактические игры на шахматной доске "Мат или не мат", "Мат в один ход"	<p>Л. -умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций</p> <p>П- способность анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Развитие логического мышления через решение шахматных задач
21			Ничья. Пат.	2		Дидактические игры на шахматной доске "Ограниченный король", "Пат или не пат", "Рокировка".	<p>Л. -умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций</p> <p>П- способность предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты</p>	Развитие логического мышления через решение шахматных задач
22			Ничья. Пат.	2		Дидактические игры на шахматной доске "Ограниченный король", "Пат или не пат", "Рокировка".	<p>Л. -умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций</p> <p>П- способность предвидеть реакцию</p>	Развитие логического мышления через решение шахматных задач

							соперника, сопоставлять факты	
23			Знакомство с рокировкой. Длинная и короткая рокировка	2		Дидактические игры на шахматной доске "Пат или не пат", "Рокировка".	Л. -умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций П- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения	Развитие логического мышления через решение шахматных задач
Раздел-5 Практико-тренировочные и турнирные игры-20ч								
24			Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	2		Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	Л. -умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций П- способность строить логические цепи рассуждений.	Развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции
25			Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	2		Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	Р:- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л:-осваивают правила игры. Соблюдают правила техники безопасности во время	Развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения

							игры	
26			Тренировочная компьютерная игра.	2		Решение шахматных задач с применением компьютерных программ	Р:- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л:-осваивают правила игры. Соблюдают правила техники безопасности во время игры	Развитие логического мышления через решение шахматных задач
27			Тренировочная компьютерная игра.	2		Решение шахматных задач с применением компьютерных программ	Л:-общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.	Развитие логического мышления через решение шахматных задач
28			Тренировочная игра в парах.	2		Шахматная партия	Л.- – приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной К. – возможность организовывать и	Развитие логического мышления через решение шахматных задач

							осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.	
29			Тренировочная игра в парах.	2		Шахматная партия	<p>ПР.- – приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной</p> <p>К. – регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности во время игры</p>	Развитие логического мышления через решение шахматных задач
30			Тренировка игры с шахматными часами.	2		Шахматная партия с шахматными часами	<p>Л. -умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций</p> <p>П- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения</p>	Развитие логического мышления через решение шахматных задач
31			Тренировка игры с шахматными часами.	2		Шахматная партия с шахматными часами	<p>ПР.- – приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной</p> <p>К. –адекватно передавать информацию и отображать</p>	Развитие психических процессов как восприятие, внимание, воображение, память, мышление,

							предметное содержание и условия деятельности в речи.	начальные формы волевого управления поведением
32			Турнирная игра по шахматам.	2		Шахматный турнир	ПР.- – приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной К. – возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.	Развитие логического мышления через решение шахматных задач
33			Турнирная игра по шахматам.	2		Шахматный турнир	ПР.- – приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной К. – возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.	Развитие логического мышления через решение шахматных задач

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, интерактивная доска
шахматные доски с набором шахматных фигур

Информационно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Москва «Просвещение», 2011 год.
2. Программа «Шахматы в школе» автор И.Г. Сухин. Москва «Просвещение», 2002 год
3. Мультимедийные презентации (на электронных носителях информации) по темам программы.
4. Мультипликационные ролики на шахматную тематику

Электронные ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/06/09/programma-kursa-vneurochnoydeyatelnosti-ya-i-shakhmaty>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/26/rabochaya-programma-poshakhmatam>
3. <http://gigabaza.ru/doc/69975-p2.html>

Ожидаемые результаты:

В ходе обучения по адаптированной программе общеинтеллектуальной направленности «Шахматы» обучающиеся приобретут совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций.

Будут знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ценность и сравнительную силу шахматных фигур;
- правила хода и взятия каждой фигуры

Будут уметь: ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать,
- объявлять шах;
- ставить мат;
- проводить элементарные шахматные комбинации.

Рекомендуемая литература:

Литература, используемая педагогом:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
2. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
3. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. 2010 г.г.
4. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2011г.,
5. В. Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2015г.,
6. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2010г.

2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2008 г.
3. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества Ростов-на-Дону. Феникс. 2000
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2014 г
5. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 7 – 8 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 2015.
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 2015
7. Книжка – раскраска «Шахматные герои».