Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14»

Марина Попкова

Подписан: Марина Попкова
DN: OU=директор, O="МБОУ "" Основная школа №14"""", CN=Марина Попкова, E=school14_ku@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.05.30 16:51:24+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Утверждено
приказом директора
Основной школы №14
от_____№___

Программа

«Орлята России»

лагеря с дневным пребыванием детей

«Радужная страна»

Срок реализации: с 1 июня по 22 июня
Возраст участников: с 6,5 до 17 лет

Разработана и составлена:
старший вожатый
Волкова А.А.

г. Каменск-Уральский

2023 год

Паспорт программы
лагеря с дневным пребыванием детей

Наименование программы	*Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Орлята России»*
Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14»
Юридический адрес	623415, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул.2-я Рабочая, д. 51
Разработчик программы	старший воспитатель Волкова А.А.
Срок реализации	01.06.2023-22.06.2023
Целевая группа	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 6-17 лет (в количестве 50 человек)
Направления деятельности, направленность программы	• правовая и профилактическая; • спортивно - оздоровительная; • экологическая; • патриотическая; • социально – значимая; • досуговая деятельность.

Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе
«Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И. П.***

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:
«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно - творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких- либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- **планирование деятельности**: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практики.

Раздел II. Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса *для школьников в летнем лагере необходимо* ***<u>учитывать следующие принципы:</u>***

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел III. Модель смены

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 14 дни смены).

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Раздел IV. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта*.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	**Название и описание методов игровой диагностики**
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	**«Персонаж»** Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) **«Цветик-семицветик»**

	Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. **«Одна картинка – два ответа»** Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	**«Если бы я был волшебником»** Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). **«Интересный вагон»** Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>«Живая анкета»

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по- разному:

- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;

- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</td>
</tr>
<tr>
<td>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</td>
<td>«Чудо-дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

<table>
<tr><th></th><th>Знания</th><th>Опыт</th></tr>
<tr><td>Листья зелёного цвета</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«Научился чему-то новому»</td></tr>
<tr><td>Листья жёлтого цвета</td><td>- «Не вся информация для меня была новой»

- «Некоторая информация для меня была новой»</td><td>- «Что-то я умел уже раньше»

- «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td></tr>
<tr><td>Листья красного цвета</td><td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td><td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td></tr>
</table>
«Кидаем кубик»

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что</td>
</tr>
</table>

	он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. **«Сто к одному»** Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	**«Живая картина»** Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. **«Наш отрядный рецепт»** Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок,чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). **«Цветной сундук»** Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.

Взаимодействие в команде, коллективе	**«Золотая коллекция»** Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. **«Кругосветное путешествие»** Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились. **«Я и моя команда»** Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. **Метод классической социометрии:** https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Программа составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Введение

Смена в городском лагере для детей становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Смена в городском лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-12 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2023 году, станут: Год Педагога и наставника, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (80-летие), 65 лет со Дня запуска первого искусственного спутника Земли, 200 -летие со дня рождения К.Д.Ушинского. При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Утверждаю:

Начальник лагеря

с дневным пребыванием

при Основной школе №14

_____ О.Ю. Доронина

«___» _____ 2023 г.

Режим работы лагеря:

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Перекличка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00– Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Игры на свежем воздухе	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-13.30 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. Прием пищи.
13.30-14.30 – Игры по интересам	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

<u>Принципы детского самоуправления:</u>

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие(предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на

сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

В течение смены в лагере работают кружки:

- Орленок-Спортсмен»,

- «Орленок- Эрудит»,

- «Орленок-Эколог»

Управление оздоровительно-образовательной программой

Органы управления:

- для педагогов – совещание,

-для детей – общий сбор, линейка.

Система обратной связи

Оценка планируемого результата осуществляется через систему мониторинга, которая включает в себя:

• оценивание каждого дня

• анкетирование детей и родителей (Приложение)

• составление аналитической справки о деятельности лагеря

• отчёт о реализации летней программы

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Медицинский работник
4. Повар
5. Помощник повара
6. Уборщик служебных помещений

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Программа деятельности оздоровительного лагеря, план-сетка смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

<u>Ресурсное обеспечение программы</u>

Материально-техническое обеспечение

•Средства, внесённые родителями за путёвки

Техническое:

- музыкальный центр,
- компьютеры,
- пианино,
- проектор,
- экран,
- спортивное оборудование

Помещения:

- Кабинет №26
- Кабинет №29
- Столовая
- Медицинский кабинет
- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Гардероб
- Холл

План-сетка

1 июня	2 июня	3 июня	5 июня	6 июня	7 июня	8 июня
«Здравствуй, лагерь!» 9.00 Открытие смены «Радужная страна» 9.30 Игровой час «Играю я – играют друзья» 10.00 Придумывание названия отряда, речевки, эмблемы. 11.00 Инструктаж по ПДД и ППБ, антитеррору. 12.30 Конкурс рисунков на асфальте «Безопасные дороги глазами ребенка» 13.30 игровая программа «Праздник детства»	**«Мы против агрессии»** 9.00 Игры на свежем воздухе 11.00 «День дружбы с веселым настроением» 12.30 (4 июня) Международный день невинных детей- жертв агрессии Садаки Сасаки и легенда о 1000 бумажных журавликах Акция «бумажный журавлик»	**«Охрана природы»** 10.00 Бассейн 12.00 Конкурс рисунков «Красная книга Свердловской области» 13.30 Экологическая викторина «Юные природоведы» 14.00 Игры нашего двора	**«Великий Лев Толстой»** 09.30 Беседа «Детство Льва Толстого» 10.00 Театральная гостиная «Инсценировка сказки» 11.00 Дискотека «Счастливая пора» 12.30 Игры на свежем воздухе	**«Национальные и народные танцы»** 9.00 Народные игры 11.00 Танцевальная программа «Супер веселый Экспресс» 12.30 Игра по ППБ «Юные пожарные»	**«Великие изобретения и открытия»** 10.00 Бассейн 13.30 Конкурсная программа «Эврика!» 14.00 Научно-Познавательная игра «Мир науки вокруг меня»	**«Современная мода»** 9.00 Игра по ПДД «Город безопасности» 10.00 Конкурс причесок «Варвара Краса» 10.00 – 12.00 Судомоделирование 13.30 Творческий конкурс «Модный приговор»

9 июня	10 июня	13 июня	14 июня	15 июня	16 июня	17 июня
«Музыки нас связала!» 09.00 Музыкальный конкурс « Угадай мелодию» 11.00 Игровая программа «Сказочный калейдоскоп» 13.30 Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов»	**«Я и моя Россия»** 10.00 Кинофокс 12.30 Игра – путешествие «Традиции народов России" 13.30 Флэшмоб «Люблю тебя моя Россия» 14.00 Арт-мастерская «Моя Россия» на асфальте	**«Этикет»** 9.30«День России» 11.00 Игра-путешествие «В страна этикета» 12.00 Игры на свежем воздухе 13.30Лаборатория профессора Звездунова	**«Все профессий важны»** 10.00 Бассейн 12.00 Веселые старты «Огонь наш друг» 13.30 Интеллектуальная игра «Угадай профессию»	**«Мир талантов»** 10.00 Кинофокс 11.30 Квест- игра «В поисках клада» 13.30 Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	**«Мульти-пульти-карнавал»** 09.30 Квест- игра «Веселые пожарные» 10.30 игра «Путешествие по мультланди» 12.00 Игры «Орлята России» 13.30Игровая викторина «В гостях у мультиков»	**«Вселенная, космос»** 09.00 Конкурс рисунков «Скажем пожару нет» 11.00Игра-путешествие «Космические пираты» 12.30 Игры на свежем воздухе
19 июня	**20 июня**	**21 июня**	**22 июня**			
«Почтим воинов наших павших» 10.30 Спектакль	**«Спорт это жизнь»** 10.00 Кинофокс 12.00 Спортивный праздник «Сильнее! Выше! Быстрее!»	**«Лига смеха»** 10.00 Бассейн 12.00Фотоконкурс «Юморное сэлфи» 14.00 Конкурс рисунков на	**«День лагеря»** 10.00 Судомоделирование 12.00 Игры на свежем воздухе			

12.30 Квест-игра по ПДД «Дорога-экзамен каждый день» 13.00 Памятная дата 22 июня 1941 год День памяти «Никто не забыт и ничто не забыто» Просмотр фильма «Солдатик»	13.30 Викторина «В здоровом теле-здоровый дух!»	асфальте «Мой лучший день в лагере»	13.00 Заключительная вечеринка «Прощание с лагерем» 14.30 Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»			

Приложение 1

Девиз смены:

Сегодня орлята, а завтра – орлы

Мы – юность России, потомство земли. Раз! Два!

Три! Четыре!

У орлят девиз таков: Больше

дела, меньше слов!

Речевка:

Раз! Два! Три!

Четыре! Три!

Четыре!

Мы российские ребята!

Нас в стране зовут «орлята»! Мы

шагаем дружно в ногу! Песня нас

зовет в дорогу!

Песня «Орлята учатся летать»

И. Добронравова, А. Пахмутова

1. Орлята учатся летать. Им

салютует шум прибоя, В

глазах их небо голубое.

Ничем орлят не испугать.

Орлята учатся летать.

То прямо к солнцу в пламень алый,

То камнем падая на скалы

И, начиная жизнь опять, Орлята

учатся летать.

2. Орлята учатся летать

А где-то в гнездах шепчут птицы, Что так

недолго и разбиться,

Что вряд ли стоит рисковать, -

Орлята учатся летать.

Орлята учатся летать Вдали

почти неразличимы Года, как

горные вершины,

А их не так-то просто взять – Орлята

учатся летать.

Припев:

Не просто спорить с высотой,

Еще труднее быть непримиримым. Но

жизнь не зря зовут борьбой

И рано нам трубить отбой! Бой! Бой!

Общелагерная речёвка:

Взлетим над планетой И

мир принесем!

Мы нашу Россию И

землю спасем!

В столовую:

На обед!

Идем мы дружно!

Подкрепиться!

Всем нам нужно! Мы

голодные!

Как звери!

Открывайте!

Шире двери!

Нас кормите!

Повара!

Прокричим мы вам! Ура!

Нам еда!

Полезней будет!

Силы новые!

Добудет!

Сразу станем!

Силачами!

Настоящими!

Орлами!

На зарядку:

Ну-ка, вставай-ка,

Вперед выбегай-ка! В

строй по-порядку.

ЗАПОВЕДИ

сотрудников и педагогов пришкольного лагеря «Радужная страна»

1. К каждому делу – творческий подход, иначе зачем.
2. Ты для ребёнка – идеал человеческих отношений, будь достоин его.
3. Открой в ребёнке то, что неведомо ему самому, помоги ему разобраться в себе, в своих возможностях и человеческих качествах.
4. Помни, ты отвечаешь за то, чтобы каждый ребёнок стал человеком, для которого небезразлично то, что происходит вокруг него.

Не мелочная опека и формальная требовательность, а поток конструктивных решений в сотрудничестве и сотворчестве.

5. Профессиональная взаимотребовательность и взаимоответственность за получение качественных результатов в творческом, управленческом, педагогическом процессах.
6. Взаимовыдержка и взаимовыручка в решении сложных профессиональных и жизненных ситуаций

План работы оздоровительного лагеря по профилактике девиантного поведения и с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
I.	**Групповые занятия по профилактике девиантного поведения в кружках**		
1	Кружок «Орленок-спортсмен»	По согласованию	Шадрина О.Н., учитель физкультуры
2	Кружок «Орленок эрудит»		Косинцева С.В., учитель начальных классов
3	Кружок «Орленок-эколог»		Русакова Т.М, руководитель кружка
II.	**Проведение индивидуальных бесед с учащимися, родителями.**	По необходимости	Доронина О.Ю., начальник лагеря. Русакова Т.М., социальный педагог, воспитатели.
III.	**Проведение занятий социальным педагогом**		
1	Пропаганда здорового образа жизни		Зырянова А.В., медсестра
IV.	**Мероприятия с субъектами профилактики города**		
1	Совет по профилактике правонарушений	По необходимости	Доронина О.Ю., начальник лагеря. Русакова Т.М., социальный педагог
2	Посещение семей совместно с инспектором ОДН	По необходимости	Русакова Т.М., социальный педагог. Голованова Е.В. инспектор ОДН
3	Беседа специалиста ОДН «Административная ответсвенность за правонарушения»	По согласованию	Голованова Е.В. инспектор ОДН
4	Беседа инспектора ОДН «Если ты попал в беду»		
5	Игровые программы		Специалист по работе Центра «Лада» Кушнаренко Ю.А.

Начальник лагеря _____ О.Ю. Доронина

Информация о мероприятиях по безопасности дорожного движения, запланированных на период работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ «ООШ№14»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Инструктаж по ПДД	ежедневно	воспитатели
2	Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка»	1.06.2023	воспитатели
3	Игра «Город безопасности»	08.06.2023	воспитатели
4	Квест-игра «Дорога - экзамен каждый день »	19.06.2023	Старший вожатый Волкова А.А.

Начальник лагеря _____ Доронина О.Ю.

Информация о мероприятиях по пожарной безопасности, запланированных на период работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ «ООШ№14»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Инструктаж по ППБ	ежедневно	воспитатели
2	Игра «Юные пожарные»	06.06.2023	старший вожатый Волкова А.А.
3	Веселые старты «Огонь наш друг»	14.06.2023	старший вожатый Волкова А.А.
4	Квест- игра «Веселые пожарные»	16.06.2023	старший вожатый Волкова А.А.

Начальник лагеря _____ Доронина О.Ю.

СХЕМА

сотрудничества лагеря с учреждениями города

ДКЦ	**Библиотека п. Силикатный**	**Отдел пропаганды ГИБДД**	**ДК «Металлург»**
Бассейн «Салют»	**ЛАГЕРЬ ОУ№14**		**Кинотеатр «Кинофокс»**
Центр туризма и краеведения»	**ЦДО**	**ЦПМСС**	**Лагерь школы №37**
Центр «Лада»	**Пожарная часть №26**	**Драмтеатр**	**Лагерь школы №7**

АНКЕТА для ребёнка

1. Тебе нравится в лагере?
А) Да
Б) Нет
2. Если тебе нравится в лагере, то что больше всего?
А) Рисовать
Б) Играть
В) Гулять
Д) Читать
Е) Смотреть мультфильмы
Ж) Свой вариант _____
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день?
_____
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел (а)?
_____
5. Нравится ли тебе, как кормят в лагере?
А)Да
Б)Нет

6.Твои первые впечатления от лагеря?
_____

7.Кто твои друзья в лагере?
_____

8.Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что_____

Я не хочу, чтобы_____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

9. Какую отметку ты бы поставил за жизнь в лагере: 5 4 3 2 1

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией работы лагеря с дневным пребыванием детей

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявление степени удовлетворенности Вами организации отдыха и оздоровления ваших детей?

Удовлетворены ли вы?	**ДА**	**Частично**	**НЕТ**	**Затрудняюсь**
Организацией отдыха вашего ребёнка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Возможностью проявиться способностей вашего ребёнка				
Учётом индивидуальных особенностей вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
Участием ребёнка в мероприятиях				
Организацией кружков и секций				
Взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				