

Русский язык.

Критерии и нормы устного ответа по русскому языку

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка письменных работ по русскому языку

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	-
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65- слов
4 класс	60-70 слов	70-85 слов

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок. Работа написана аккуратно, четко.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 орфографические ошибки и 1 пунктуационная или 1 орфографическая и 1-2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- 3 орфографические и 2-4 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная;

«2» – за работу, в которой допущено более 5 орфографических ошибок.

За одну ошибку в диктанте считаются две пунктуационные ошибки.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено 80 -100% заданий.
- «4» – верно выполнено 60 -79% заданий.
- «3» – верно выполнено 40 -59% заданий.
- «2» – верно выполнено менее 40% заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них в классный журнал не заносится.

Оценки за творческие работы выставляются за содержание и грамматику. В журнал выставляются обе оценки в одну клетку.

В четвёртом классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

0 баллов	1 балл	2 балла
О Ф О Р М Л Е Н И Е		
Оформление работы не соответствует требованиям. Иллюстративный материал, таблицы, диаграммы отсутствуют.	Оформление работы соответствует требованиям не в полной мере. Иллюстративный материал, таблицы, диаграммы представлены не в полном объеме.	Оформление работы соответствует требованиям, иллюстративный материал, таблицы, диаграмма присутствуют.

Критерии оценивания исследовательского проекта

Список литературы отсутствует. Работа не имеет чёткой структуры.	Список литературы представлен частично. Работа имеет нечёткую структуру.	Имеется список литературы. Работа имеет чёткую структуру.
СОДЕРЖАНИЕ		
Содержание не соответствует выбранной теме. Представлено нелогично и неудобно для восприятия. Цель и задачи отсутствуют.	Содержание соответствует выбранной теме не в полной мере. Цель и задачи сформулированы частично и/или не в полной мере соответствуют выбранной теме.	Содержание соответствует выбранной теме. Представлено логично и удобно для восприятия. Цель и задачи работы в полном объёме соответствует содержанию работы.
ЗАЩИТА		
Хронометраж не соблюлён. Тема не обоснована, цель и задачи, не озвучены. Не владеет материалом. Знание терминологии не представлено. Выступление нелогичное, структурированность отсутствует. Владение коммуникативными умениями не выражено.	Хронометраж соблюлён частично. Тема обоснована не в полной мере. Цель и задачи озвучены частично. Владение материалом, знание терминологии представлено не в полном объёме. Логичность, структурированность выступления не выражены в полной мере. Частичное владение коммуникативными умениями.	Соблюдение хронометража. Чётко обоснована тема, названы цель, задачи. Свободное владение материалом, знание терминологии. Чёткая структура, логичность выступления. Владение коммуникативными умениями.
ПРЕЗЕНТАЦИЯ		
Слайд перегружен, содержит в себе много излишней информации. Не прослеживается единый дизайн в оформлении. Приложения, буклеты, листовки, макеты, модели отсутствуют.	Оформление слайдов соответствует требованиям частично. Приложения, буклеты, листовки, модели, макеты представлены не в полном объёме.	Слайд не перегружен, содержит минимум текста. Слайды выполнены в едином дизайне. Наличие приложений, буклетов, листовок, моделей, макетов.

Перевод баллов в отметочную систему

7-8 баллов – «5» (отлично)

4-3 балла – «3» (удовлетворительно)

6-5 баллов – «4» (хорошо)

2 и менее баллов – «2» (неудовлетворительно)

Критерии оценивания творческого проекта

0 баллов	1 балл	2 балла
О Ф О Р М Л Е Н И Е		
Оформление работы не соответствует требованиям. Иллюстративный материал, таблицы, диаграммы отсутствуют. Список литературы отсутствует. Работа не имеет чёткой структуры.	Оформление работы соответствует требованиям не в полной мере. Иллюстративный материал, таблицы, диаграммы представлены не в полном объёме. Список литературы представлен частично. Работа имеет нечёткую структуру.	Оформление работы соответствует требованиям, иллюстративный материал, таблицы, диаграмма присутствуют. Имеется список литературы. Работа имеет чёткую структуру.
С О Д Е Р Ж А Н И Е		
Содержание не соответствует выбранной теме. Представлено нелогично и неудобно для восприятия. Цель и задачи отсутствуют.	Содержание соответствует выбранной теме не в полной мере. Цель и задачи сформулированы частично и/или не в полной мере соответствуют выбранной теме.	Содержание соответствует выбранной теме. Представлено логично и удобно для восприятия. Цель и задачи работы в полном объёме соответствует содержанию работы.
З А Щ И Т А		
Хронометраж не соблюдён. Тема не обоснована, цель и задачи, не озвучены. Не владеет материалом. Знание терминологии не представлено. Выступление нелогичное, структурированность отсутствует. Владение коммуникативными умениями не выражено. Изделие (продукт) деятельности отсутствует.	Хронометраж соблюдён частично. Тема обоснована не в полной мере. Цель и задачи озвучены частично. Владение материалом, знание терминологии представлено не в полном объёме. Логичность, структурированность выступления не выражены в полной мере. Частичное владение коммуникативными умениями. Изделие (продукт) деятельности имеется.	Соблюдение хронометража. Чётко обоснована тема, названы цель, задачи. Свободное владение материалом, знание терминологии. Чёткая структура, логичность выступления. Владение коммуникативными умениями. Представлена значимость и необходимость использования изделия (продукта) в реальной жизни.
П Р Е З Е Н Т А Ц И Я		
Слайд перегружен, содержит в себе много излишней информации. Не прослеживается единый дизайн в оформлении. Приложения, буклеты, листовки, макеты, модели отсутствуют.	Оформление слайдов соответствует требованиям частично. Приложения, буклеты, листовки, модели, макеты представлены не в полном объёме.	Слайд не перегружен, содержит минимум текста. Слайды выполнены в едином дизайне. Наличие приложений, буклетов, листовок, моделей, макетов.

Перевод баллов в отметочную систему

7-8 баллов – «5» (отлично)

4-3 балла – «3» (удовлетворительно)

6-5 баллов – «4» (хорошо)

2 и менее баллов – «2» (неудовлетворительно)

Критерии оценивания Всероссийской проверочной работы по русскому языку.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Часть 1. Диктант.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами - **4 балла**.

Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами – **3 балла**.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Допущено три-четыре ошибки - **2 балла**.

Допущено пять ошибок - **1 балл**.

Допущено более пяти ошибок – **0 баллов**.

Пунктуационных ошибок нет – **3 балла**.

Допущена одна пунктуационная ошибка – **2 балла**.

Допущено две пунктуационных ошибки – **1 балл**.

Допущено более двух пунктуационных ошибок – **0 баллов**.

Максимальный балл **7**.

Выполнение грамматического задания.

1. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми (подлежащими). Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые (подлежащие).

Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания.

Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, правильно обозначены однородные члены предложения – **3 балла**.

Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные члены предложения – **2 балла**.

Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные члены предложения – **1 балл**.

Предложение найдено неверно – **0 баллов**.

Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, неправильно обозначены однородные члены предложения – **0 баллов**.

Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые – **0 баллов**.

Максимальный балл 3.

2. Выпиши из текста (по указанному номеру) предложение. Подчеркни в нем главные члены предложения.

Верно обозначены главные члены предложения – **1 балл**.

Верно обозначен только один главный член предложения – **0 баллов**.

Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения – **0 баллов**.

Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены – **0 баллов**.

Максимальный балл – 1.

3. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке.

Верно определены все части речи в предложении – **3 балла**.

Допущена одна ошибка – **2 балла**.

Допущено две ошибки – **1 балл**.

Допущено более двух ошибок – **0 баллов**.

Максимальный балл 3.

Часть 2. Тест.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

4) Верно поставлено ударение во всех словах – **2 балла**.

Верно поставлено ударение только в трёх словах – **1 балл**.

Верно поставлено ударение только в одном-двух словах или ударение во всех словах поставлено неверно (не поставлено) – **0 баллов**.

Максимальный балл – 2.

5) Выписано правильное слово – **1 балл**.

Выписано несколько слов, в числе которых правильное или выписано неправильное слово, или слово не выписано – **0 баллов**.

Максимальный балл -1.

6) Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении – **2 балла**.

Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении – **1 балл**.

Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта – **1 балл**.

Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт – **1 балл**.

Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов – **0 баллов**.

Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта – **0 баллов**.

Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении – **0 баллов**.

Максимальный балл 2.

7) В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний.

В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении – **3 балла**.

В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта – **2 балла**.

В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов – **1 балл**.

В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта – **1 балл**.

В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта – **1 балл**.

План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт – **0 баллов**.

План не составлен – **0 баллов**.

Максимальный балл – 3.

8) Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок – **2 балла**.

Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок – **1 балл**.

Ответ на задание дан не в форме вопроса – **0 баллов**.

Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок – **0 баллов**.

Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок – **0 баллов**.

Ответ отсутствует – **0 баллов**.

Максимальный балл – 2.

9) Верно объяснено значение слова – **1 балл**.

Неверно объяснено значение слова – **0 баллов**.

Объяснение значения слова не дано – **0 баллов**.

Максимальный балл – 1.

10) Верно подобран синоним к данному слову – **1 балл**.

Не подобран синоним к данному слову – **0 баллов**.

Максимальный балл – 1.

11) Выписано правильное слово, верно обозначены части слова – **2 балла**.

Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка – **1 балл**.

Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки – **0 баллов**.

Выписано неправильное слово / слово не выписано – **0 баллов**.

Максимальный балл – 2.

12) Правильно выписаны все формы (существительное) – **1 балл**.

Правильно выписаны только одна-две формы – **0 баллов**.

Все формы выписаны неправильно / не выписаны – **0 баллов**.

Правильно указаны четыре признака (морфологические признаки одной из форм) – **2 балла**.

Правильно указаны только два-три признака – **1 балл**.

Правильно указан только один любой признак – **0 баллов**.

Все признаки указаны неправильно / не указаны – **0 баллов**.

Максимальный балл – 3.

13) Правильно выписаны все формы (прилагательное) – **1 балл**.

Правильно выписаны только одна-две формы – **0 баллов**.

Все формы выписаны неправильно / не выписаны – **0 баллов**.

Правильно указаны четыре признака (морфологические признаки одной из форм) – **2 балла**.

Правильно указаны только два-три признака – **1 балл**.

Правильно указан только один любой признак – **0 баллов**.

Все признаки указаны неправильно / не указаны – **0 баллов**.

Максимальный балл – 3.

14) Правильно выписаны все формы (глагол) – **1 балл**.

Правильно выписаны только одна-две формы – **0 баллов**.

Все формы выписаны неправильно / не выписаны – **0 баллов.**

Максимальный балл – 1.

15) Толкование ситуации в заданном контексте.

Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения – **2 балла.**

Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения – **1 балл.**

Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения – **0 баллов.**

Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения – **0 баллов.**

Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения - **0 баллов.**

Правописная грамотность.

Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок – **1 балл.**

При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки – **0 баллов.**

Максимальный балл – 3.

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале «2» - **0–13 баллов,**

«3» - **14–23 баллов,**

«4» - **24–32 баллов,**

«5» - **33–38 баллов.**

