

**Аналитическая справка об итогах проведения
Всероссийских проверочных работ в осенний период 2022 года
в Основной школе № 14.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 14» (далее – Основная школа № 14), на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 № 250-И, приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.08.2022 № 805-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году по программе предыдущего года обучения», приказа Органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 09.09.2022 № 455 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Каменск-Уральском городском округе в 2022 году в осенний период», на основании приказа директора Основной школы № 14 от 12.09.2022 № 124 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в сентябре – октябре 2022 года в Основной школе № 14 был проведён мониторинг качества подготовки обучающихся 5 – 9 классов в форме Всероссийских проверочных работ по программе предыдущего года обучения (далее ВПР) по следующим предметам: окружающий мир (5 кл.), история (6 кл., 8 кл.), биология (6 кл., 7 кл.), химия (9 кл.), обществознание (7 кл.), английский язык (8 кл.), география (9 кл.), математика (5кл., 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл.), русский язык (5кл., 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл.).

Для организованного проведения ВПР в 5 – 9 классах была проведена следующая работа:

- назначен школьный организатор проведения ВПР, организаторы в аудиториях, эксперты по проверке работ обучающихся;
- своевременно проведены подготовительные мероприятия для включения школы в списки участников ВПР, в том числе, авторизация в ФИС ОКО <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, получены логин и пароль доступа в личный кабинет образовательной организации, заполнен опросный лист ОО – участника ВПР, получены инструктивные материалы, скорректировано расписание в дни проведения ВПР;
- получены комплекты для проведения ВПР и шифры к ним; распечатаны варианты ВПР на всех участников;
- организована проверка ответов участников, заполнение форм сбора результатов выполнения ВПР и загрузка форм сбора результатов в систему ФИС ОКО. ВПР.

Количественный состав участников ВПР-2022

Класс Наименование предметов	5А класс, всего человек/ выполнили	5Б класс, всего человек/ выполнили	6 класс, всего человек/ выполнили	7 класс, всего человек/ выполнили	8 класс, всего человек/ выполнили	9 класс, всего человек/ выполнили
Математика	24/17 – 71%	6/5 – 83%	17/11 – 65%	21/15 – 71%	21/11 – 52%	17/11 – 65%
Русский язык	24/17 – 71%	6/5 – 83%	17/11 – 65%	21/17 – 81 %	21/15 – 71%	17/11 – 65%
Окружающий мир	24/19 – 79%	6/5 – 83%				
Английский язык					21/17 – 81%	
Обществознание				21/21 – 100%		
История			17/15 – 88%		21/11 – 52%	
Биология			17/13 – 76%	21/19 – 90%		
География						17/13 – 76%
Химия						17/10 – 59%
Физика					21/19 – 90%	

Вывод: в ВПР приняли участие:

- по математике – 70 обучающихся из 106 – 66, 03 %;
- по русскому языку – 76 обучающихся из 106 – 71,69 %;
- по окружающему миру – 24 обучающихся из 30 – 80 %;
- по английскому языку – 17 обучающихся из 21 – 81 %;
- по обществознанию (путём случайного выбора, 7 класс) – 21 обучающийся из 21 – 100 %;
- по истории (путём случайного выбора, 6,8 классы) – 26 обучающихся из 38 – 68,42%;
- по биологии (путём случайного выбора, 6,7, классы) – 32 обучающихся из 38 – 84,21 %;
- по географии (путём случайного выбора, 9 класс) – 13 обучающихся из 17 – 76 %;
- по химии (путём случайного выбора, 9 класс) – 10 обучающихся из 17 – 59 %;
- по физике (путём случайного выбора, 8 класс) – 19 обучающихся из 21 – 90 %.

Данные показатели позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР в 5-х классах

Окружающий мир

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А» (4 «А») Доронина О. Ю.	0	18	6	0	100	83,33	59,33	1	13	5	0	100	73,68	58,53

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

подтвердили отметки – 13 уч.,
 понизили отметки – 0 уч.,
 повысили отметки – 1 уч.

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
5Б (4Б) Марьина Е. И.	0	4	2	0	100	66,67	54,67	0	0	3	2	50	0	23,33

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

подтвердили отметки – 3 уч.,
 понизили отметки – 2 уч.,
 повысили отметки – 0 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

Рекомендации:

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

Русский язык

Вариант проверочной работы в 5 классе состоял из двух частей:

- 1) диктант с заданиями по написанному тексту
- 2) задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А» (4 «А») Доронина О. Ю.	0	16	7	1 (ОВЗ)	95,83	66,67	53,83	1	7	6	3 (из них 1 чел. с ОВЗ).	82,35	47,06	47,76

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

подтвердили отметки – 9 уч.,
 понизили отметки – 7 уч.,
 повысили отметки – 1 уч.

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
5Б (4Б) Марыина Е. И.	0	4	1	1	83,33	66,67	51,33	0	1	2	2 (из них 1 уч. с ОВЗ)	60	20	33,6

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили отметки – 2 уч.,
- понижили отметки – 3 уч.,
- повысили отметки – 0 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) при написании диктанта допущены ошибки на:
 - правописание безударных гласных в корне слова,
 - правописание тся и ться,
 - правописание суффиксов в именах прилагательных;
- 2) при выполнении части 2 допущены ошибки при:
 - постановке ударения в словах,
 - подборе синонимов к слову,
 - определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов.

Математика

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А» (4 «А») Доронина О. Ю.	0	14	10	0	100	62,5	53,5	2	6	9	0	100	47,6	53,41

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

подтвердили отметки – 15 уч.,
 понизили отметки – 0 уч.,
 повысили отметки – 2 уч.

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
5Б (4Б) Марьина Е. И.	0	1	4	1	83,33	16,67	37,33	1	1	1	2 (из них Уч. с ОВЗ)	60	40	46,4

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

подтвердили отметки – 3 уч.,
 понизили отметки – 1 уч.,
 повысили отметки – 1 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

Рекомендации: увеличить работу по решению геометрических задач.

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

История

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 (5) Волкова А. А.	2	9	6	0	100	27,27	45,27	2	8	0	5	62,5	62,5	49,5

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

подтвердили отметки – 6 уч.,
 понизили отметки – 6 уч.,

повысили отметки – 3 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) неполные ответы на вопросы;
- 2) определение конкретного государства на карте;
- 3) выявление причинно – следственных связей;
- 4) неполное определение понятий

Рекомендации:

- 1) продумать систему заданий для отработок картографических навыков;
- 2) продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
- 3) продумать систему заданий для определения причинно-следственных связей.

Биология

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 (5) Камкина Т. В.	1	9	7	0	100	58,82	54,59	0	8	5	0	100	61,54	53,23

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили отметки – 11 уч.,
- понижили отметки – 2 уч.,
- повысили отметки – 0 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей.

Рекомендации:

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

Русский язык

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 (5) Бикташева Н. Н.	0	11	6	0	100	64,71	54,12	0	0	3	8	27	0	21,45

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили отметки – 0 уч.,
- понижили отметки – 11уч.,
- повысили отметки – 0 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, **-ТСЯ -ТЬСЯ** в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

Математика

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя.
- 2) Сокращение дроби.
- 3) Сравнение десятичных дробей.
- 4) Задача на нахождение числа *от* части.
- 5) Равенства.
- 6) Задачи на движение.
- 7) Решение задачи.
- 8) Задача на проценты.

- 9) Значение выражения (порядок действий).
- 10) Чтение таблиц.
- 11) Чтение диаграмм.
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
- 13) Развитие пространственных представлений.
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 (5) Юнцевич С. Л.	0	10	7	0	100	58,82	52,47	0	5	4	2	81,82	45,45	45,09

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили отметки – 9 уч.,
- понижили отметки – 2 уч.,
- повысили отметки – 0 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7 лассе

Обществознание

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение).
2. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
3. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
4. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
6. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
7. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
8. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
9. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 (6) Волкова А. А.	2	7	12	0	100	42,86	51,43	0	10	9	2	90,48	47,62	

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили отметки – 15 уч.,
- понижили отметки – 3 уч.,
- повысили отметки – 3 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не объясняют смысл высказывания.
2. Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни.
3. Не могут объяснить ценность семьи для человека.
4. Не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве.
5. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий).
6. На объяснение фразы известного человека.
7. На поиск аргументов для подтверждения фразы.

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

Биология

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 (6) Камкина Т. В.	3	9	9	0	100	57,14	57,14	3	10	6	0	100	68,42	60,84

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили отметки – 16 уч.,
- понижили отметки – 1 уч.,
- повысили отметки – 2 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное чтение заданий, трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности, трудности вызвали вопросы о тканях, грибах.

Рекомендации:

Отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.

Математика

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа.
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь.
- 3) Умение находить часть числа и число по его части.
- 4) Владение понятием десятичная дробь.
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа.
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 (6) Юнцевич С. Л.	2	8	11	0	100	47,62	52,76	1	4	9	1	93,8	33,33	46,4

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили отметки – 14 уч.,
- понижили отметки – 1 уч.,
- повысили отметки – 0 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы:

затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,

- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Русский язык

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор).
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение.
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение).

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 (6) Устюгов А. А.	1	6	14	0	100	33,33	47,05	0	2	3	12	29,41	11,76	25,18

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили отметки – 5 уч.,
- понижили отметки – 10 уч.,
- повысили отметки – 0 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, **-ТСЯ -ТЬСЯ** в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Орфоэпия полностью не отработана.
6. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
7. Не могут составить план, определить ключевые слова.

Рекомендации:

Учителю проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. Спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Английский язык

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 (7) Русакова Т.М.	4	8	10	0	100	54,55	57,82	1	0	4	6	45,45	9,09	30,91

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

подтвердили отметки – 1 уч.,

понижили отметки – 10 уч.,

повысили отметки – 0 уч.

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

История

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Итоги предыдущего года	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Итоги ВПР	Успеваемость	Качество во	СОУ
-------	------------------------	--------------	-----------------	-----	-----------	--------------	-------------	-----

Учитель	Итоги предыдущего года					Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 (7) Волкова А.А.	0	9	12	0	100	42,86	48		2	6	9	2	89,47	42,11	49,47

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили отметки – 9 уч.,
- понижили отметки – 5 уч.,
- повысили отметки – 5 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Трудности в локализации событий по карте,

Установление соответствия между событиями и иллюстрациями. На которых эти события представлены

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий для отработки картографических умений.
2. Продумать систему заданий для формирования умения определять причинно – следственные связи.

Физика

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления).
- 11) Расчетная задача. (Механические явления).

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»				«1»
8 (7) Юнцевич С. Л.	1	8	12	0	100	42,86	49,71		5	4	5	3	82,35	52,94	57,88

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили отметки – 9 уч.,
- понижили отметки – 2 уч.,
- повысили отметки – 0 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком.

Незнание формул при решении задач № 10,11. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

Рекомендации:

Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.

Математика

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 (7) Юнцевич С. Л.	1	8	12	0	100	42,86	49,71	1	2	7	1	90,91	27,27	45,09

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

подтвердили отметки – 9 уч.,

понижили отметки – 2 уч.,

повысили отметки – 0 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Русский язык

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать сложный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и

словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов

и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слов с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 (7) Устюгов А. А.	1	10	10	0	100	52,38	52,38	0	2	6	7	53,33	13,33	30,4

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили отметки – 8 уч.,
- понижили отметки – 7 уч.,
- повысили отметки – 0 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;
- 2) Правописание **-Н –НН-** в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;
- 3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;
- 4) орфоэпия;
- 5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;
- 6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.

Рекомендации:

Педагогам 8 классов усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

Итоги ВПР 2022 года в 9 классе

Химия

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

Задание 2.1 – физические и химические явления.

- Задание 2.2 – признаки химических реакций.
 Задание 3.1 – молярная масса вещества.
 Задание 3.2 – молярная масса вещества.
 Задание 4.1 – строение атома.
 Задание 4.2 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
 Задание 4.3 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
 Задание 4.4 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
 Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле.
 Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества.
 Задание 6.1 – химические формулы веществ.
 Задание 6.2 – физические свойства веществ.
 Задание 6.3 – классификация оксидов.
 Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.
 Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества.
 Задание 7.1 – химические уравнения.
 Задание 7.2 – типы химических реакций.
 Задание 7.3 – методы разделения смесей.
 Задание 8 – области применения химических соединений.
 Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
9 (8) Максимова А.Ю.	2	8	7	0	100	58,82	56,71	0	4	5	1	90	40	45,2

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили отметки – 4 уч.,
- понижили отметки – 5 уч.,
- повысили отметки – 1 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Допущены ошибки при определении относительной атомной массы – получалось дробное число.
 В ответах отсутствуют единицы измерений.

Рекомендации:

Обратить внимание обучающихся на данные ошибки, повторно решать подобные задания.

География

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран-соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить

9(8) Камкина Т. В.	1	7	9	0	100	47,6	51,29	1	8	4	0	100	69,23	58,15
-----------------------	---	---	---	---	-----	------	-------	---	---	---	---	-----	-------	-------

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили отметки – 11 уч.,
- понижили отметки – 1 уч.,
- повысили отметки – 1 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Нахождение расстояния в градусах и километрах между точками на карте, распределение рек по бассейнам океанов, определение климатических поясов, расчет времени.

Рекомендации:

При подготовке к всероссийской проверочной работе на определение времени рассматривать более мелкие по площади субъекты РФ

Математика

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
9(8) Юнцевич С. Л.	0	5	12	0	100	29,41	44,24	0	4	7	0	100	36,36	46,18

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили отметки – 10 уч.,
- понижили отметки – 1 уч.,

повысили отметки – 0 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Русский язык

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической

функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс Учитель	Итоги предыдущего года				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 (7) Устюгов А. А.	0	9	8	0	100	52,94	50,82	0	1	4	6	45,45	9,09	27,64

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили отметки – 4 уч.,
- понижили отметки – 7 уч.,
- повысили отметки – 0 уч.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.

3. Не умеют определять типы односоставных предложений.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

Рекомендации:

Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

Общие выводы по результатам ВПР-2022:

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- 1) учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- 2) учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- 3) учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- 4) ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году (весной).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Заместитель директора по УВР

Измодедова Е. В.