

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1 от «31» августа 2021 г

Марина
Попкова

Подписан: Марина Попкова
DN: OU=директор, O="МБОУ ""Основная
школа №14""", CN=Марина Попкова,
E=school14_ku@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.14 10:26:40+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ «Основная

общеобразовательная школа № 14»

№ 104 от «31» августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №14»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» (далее - Положение) определяет цели, задачи, структуру, функции внутренней системы оценки качества образования, порядок ее функционирования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 14» (далее - образовательная организация, ОО).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной версии государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»), утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
 - 2) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки РФ) от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - 3) Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - 4) ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - 5) ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - 6) Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- 1) Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- 2) приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- 3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 4) приказом Минобрнауки" РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 5) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- 6) Положением о региональной системе оценки качества образования Свердловской области, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018г № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- 7) Уставом образовательной организации.

1.1. В Положении применяются следующие понятия и аббревиатуры:

- 1) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и, анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и условий их реализации в образовательной организации, результатах освоения образовательных программ обучающимися;
- 3) независимая оценка качества образования (НОКО) - деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- 4) документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- 5) диагностика - контрольный замер, срез;
- 6) мониторинг - сбор, обработка, накопление, анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии системы образования образовательной организации, установление степени ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, ВСОКО и (или) потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;
- 7) оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- 8) ГИА - государственная итоговая аттестация;
- 9) ОГЭ - основной государственный экзамен;
- 10) ГВЭ - государственный выпускной экзамен;
- 11) ВПР - всероссийская проверочная работа;
- 12) ДКР - диагностическая контрольная работа;
- 13) КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- 14) ООП - основная образовательная программа;
- 15) УУД - универсальные учебные действия.

- 1.2. ВСОКО обеспечивает администрацию образовательной организации качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.
- 1.3. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем образовательной организации и его заместителями.
- 1.4. Положение о ВСОКО утверждается в соответствии с порядком принятия локальных нормативных актов, определенным уставом ОО.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

- 2.1. Целью ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОО.
- 2.2. Задачами ВСОКО являются:
 - 1) определение перечня критериев и показателей оценки качества образования;
 - 2) организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
 - 3) технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
 - 4) проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
 - 5) своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
 - 6) осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОО;
 - 7) предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
 - 8) оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
- 2.3. Функциями ВСОКО являются:
 - 1) сбор данных по ОО в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
 - 2) получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
 - 3) определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОО;
 - 4) координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 2.4. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:
 - 1) внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОО службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
 - 2) внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой ОО - участниками образовательных отношений.
- 2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям: – отражать реальное состояние дел;
 - иметь минимальные погрешности измерений;
 - источники должны быть оптимальными;
 - объем информации должен позволять принять обоснованное управленческое решение;
 - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
 - должна быть своевременной;
 - должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
 - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
- субъекты ВСОКО и их функции;
- объекты ВСОКО;
- механизмы ВСОКО;
- процедуры оценивания;
- формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- инструментарий оценивания для каждой процедуры;
- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- система управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования.

3.2. ВСОКО является институциональным уровнем региональной системы оценки качества образования. Оценка качества образования в рамках ВСОКО включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.3. Субъектами ВСОКО являются:

- 1) образовательная организация;
- 2) коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

3.4. Администрация образовательной организации в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- 1) формирует систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, в том числе: осуществляет разработку критериев и показателей ВСОКО, осуществляет разработку порядка проведения оценочных процедур ВСОКО и обеспечивает их проведение;
- 2) обеспечивает участие и осуществляет анализ результатов участия в международных, федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах;
- 3) осуществляет сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;
- 4) осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;
- 5) обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- 6) обеспечивает регулярное проведение самообследования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- 7) обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;
- 8) осуществляет анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования;
- 9) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- 10) принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.5. Коллегиальные органы управления образовательной организации в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- 1) принимают участие в разработке, изменении ВСОКО;
- 2) принимают участие в определении системы показателей оценки качества образования и направлений мониторинговых исследований;
- 3) вносят предложения по развитию системы образования образовательной организации на основе результатов ВСОКО.

4. Объекты ВСОКО, механизмы и процедуры оценивания

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы: основные общеобразовательные программы
- образовательные программы начального общего, основного общего образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.2. Реализация ВСОКО обеспечивается комплексом механизмов оценки качества образования в образовательной организации:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

4.3. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования образовательной организацией за календарный год и отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.

4.4. К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

4.4.1. В рамках оценки качества образовательных программ:

- экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации (установление соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС, ФК ГОС);
- контроль реализации образовательных программ (установление соответствия выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС, ФКГОС);
- мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся.

4.4.2. В рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:

- мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы);
- анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т.д.);
- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа);
- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.);
- анализ финансово-экономического обеспечения реализации ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг);
- контроль состояния условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования).

4.4.3. В рамках оценки качества образовательных результатов, обучающихся:

- предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы);
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ);

- анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения);
- анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня; – контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- анализ результатов ГИА;
- и т.д.

4.4.4. В рамках оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования:

- анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг (анкетирование участников образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся);
- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

4.5. Неотъемлемой частью ВСОКО являются мероприятия внутришкольного контроля, данные которого являются предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

4.6. Перечень, периодичность и сроки проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО определяются образовательной организацией в соответствии с требованиями региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

5. Использование результатов ВСОКО

5.1. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в образовательной организации.

5.2. Функционирование ВСОКО позволит:

- обеспечить участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии качества образования в образовательной организации, полученной в результате оценочных процедур, необходимой в том числе для проведения образовательной организацией самообследования;
- образовательной организации выстраивать эффективную систему управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в образовательной организации в части:
 - 1) совершенствования ВСОКО,
 - 2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и профессионального воздействия на обучающихся,
 - 3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке,
 - 4) выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на профильном уровне;
 - 5) оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации,
 - 6) информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.

5.3. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через отчет о результатах проведения

самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте организации в сети «Интернет».

6. Процедуры и экспертная оценка качества образования

- 6.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:
- 1) единый государственный экзамен (ЕГЭ) для выпускников 11-х классов;
 - 2) основной государственный экзамен (ОГЭ) для выпускников 9-х классов;
 - 3) мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов;
 - 4) промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
 - 5) участие и результативность в школьных, городских, региональных, межрегиональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - 6) мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
 - 7) мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - 8) удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования (Приложения 2-3);
 - 9) мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» (Приложение 1).
- 6.2. Оценка качества организации образовательной деятельности включает в себя:
- 1) результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - 2) эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - 3) программно-информационное обеспечение, доступ к сети «Интернет», эффективность его использования в рамках образовательной деятельности;
 - 4) оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - 5) обеспеченность методической и учебной литературой;
 - 6) оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техника безопасности, охрана труда, правила пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - 7) оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - 8) диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;
 - 9) оценку сохранения контингента обучающихся;
 - 10) анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - 11) оценку открытости образовательной организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций (Приложение 3).
- 6.3. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:
- 1) степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
 - 2) реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленных в лицензии;
 - 3) долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- 6.4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:
- 1) степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
 - 2) качество планирования воспитательной работы;
 - 3) охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
 - 4) наличие органов детского самоуправления;
 - 5) удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
 - 6) исследование уровня воспитанности обучающихся;
 - 7) положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- 6.5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- 1) аттестацию педагогических работников;
 - 2) отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
 - 3) знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - 4) образовательные достижения обучающихся;
 - 5) подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
 - 6) участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 6.6. Оценка здоровья обучающихся включает в себя:
- 1) наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - 2) регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - 3) мониторинг заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников образовательной организации;
 - 4) оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - 5) оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - 6) диагностику состояния здоровья обучающихся.

7. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

7.1. Индивидуальные образовательные результаты.

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- 1) учебные достижения по отдельным предметам;
- 2) внеучебные достижения;
- 3) метапредметные умения и навыки;
- 4) отношение к учебным предметам;
- 5) удовлетворенность образованием;
- 6) социальный опыт, самореализация, самовыражение;
- 7) степень участия в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.)

Оценка качества образовательных результатов

Критерий: **Уровень учебных достижений** (единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Результаты промежуточной аттестации за учебный год (Уровень обученности)	Численность/удельный вес численности, обучающихся, успевающих по итогам промежуточной аттестации в общей численности обучающихся
Результаты промежуточной аттестации за учебный год (Качество обученности)	Численность/удельный вес численности обучающихся на «4» и «5» в общей численности обучающихся
Уровень успеваемости выпускников начальной школы по русскому языку и математике	Средний балл выпускников начальной школы по русскому языку выше муниципального
	Средний балл выпускников начальной школы по математике выше муниципального

Критерий: **Уровень освоения государственных стандартов** (единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по обязательным предметам: средний балл ОГЭ	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших на ОГЭ балл выше среднего балла по городу
	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов в общей численности, участвующих в ОГЭ
Результаты государственной итоговой аттестации по	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших на ЕГЭ балл выше среднего балла по городу

образовательным программам среднего общего образования по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших на ЕГЭ балл выше среднего балла по Свердловской области.
	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ в общей численности участвующих в ЕГЭ
	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более баллов в общей численности, участвующих в ЕГЭ
Результаты независимых тестирований (региональные, муниципальные)	Численность/удельный вес численности обучающихся 4-х классов, получивших «4» и «5» в общей численности, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования
	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-х классов, получивших «4» и «5» в общей численности принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования
	Численность/удельный вес численности обучающихся 6-х классов, получивших «4» и «5» в общей численности принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования
	Численность/удельный вес численности обучающихся 7-х классов, получивших «4» и «5» в общей численности принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования
	Численность/удельный вес численности обучающихся 8-х классов, получивших «4» и «5» в общей численности принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования
	Численность/удельный вес численности обучающихся 9-х классов, получивших «4» и «5» в общей численности принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования
	Численность/удельный вес численности обучающихся 10-х классов, получивших «4» и «5» в общей численности принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования
	Численность/удельный вес численности обучающихся 11-х классов, получивших «4» и «5» в общей численности принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования

Критерий: **Уровень внеучебных достижений** (единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся
	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них: регионального уровня, федерального уровня, международного уровня
Проектная и исследовательская деятельность	Численность/удельный вес численности обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность в общей численности обучающихся

	Численность/удельный вес численности обучающихся, включенных в проектную деятельность в общей численности обучающихся
--	---

Критерий: Получение общего образования (единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Получение основного общего образования	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца, в общей численности выпускников
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших справку, в общей численности выпускников
Получение среднего общего образования	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников
	Численность/удельный вес численности выпускников на уровне среднего общего образования, награжденных медалями «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников 11-х классов
	Численность/удельный вес численности выпускников на уровне среднего общего образования, получивших справку, в общей численности выпускников 11-х классов
Охват средним общим образованием	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10-м класса лицея

Критерий: Уровень образованности (единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Владение метапредметными умениями и навыками	Численность/удельный вес численности обучающихся, владеющих навыками анализировать содержание и структуру материала, в общей численности респондентов
	Численность/удельный вес численности обучающихся, способных классифицировать изучаемые объекты, в общей численности респондентов
	Численность/удельный вес численности обучающихся, владеющих навыками сравнивать познавательные объекты, в общей численности респондентов

Критерий: Уровень социализации (единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Социальная практика	Количество социальных партнеров
	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов в общей численности обучающихся
Готовность к продолжению образования	Численность/удельный вес численности обучающихся, поступивших в учреждения СПО в общей численности выпускников 9-х классов

Трудоустройство	Численность/удельный вес численности выпускников, не работающих и не обучающихся, в общей численности выпускников 9-х классов
Организация работы с обучающимися группы риска	Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в общей численности обучающихся
	Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих КДН в общей численности обучающихся
	Динамика числа обучающихся, поставленных на учет в комиссии по делам несовершеннолетних (снижение доли количества стоящих на учете по сравнению с предыдущим периодом)
	Наличие индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних

Критерий: **Безопасность и здоровье** (единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Уровень здоровья обучающихся	Отношение числа детей с патологиями при поступлении в лицей, к количеству выпускников, имеющих патологии при выходе из школы
	Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физической культурой на конец учебного года
	Численность/удельный вес численности детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, в общей численности обучающихся
Уровень травматизма	Численность/удельный вес зафиксированных случаев травматизма в общей численности обучающихся

Критерий: **Соответствие запросу родителей и обучающихся** (единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Удовлетворенность организацией образовательной деятельности	Численность/удельный вес числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательной деятельности (по каждой категории отдельно)

7.2. Качество реализации образовательной деятельности:

Под качеством образовательной деятельности понимается: качество образовательных технологий; качество доступности образования.

Критерий: **Сохранение контингента** (единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Общая численность учащихся	Снижение доли выбывших обучающихся в сравнении с предыдущим учебным годом

Критерий: **Реализация образовательных программ в соответствии с лицензией**
(единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Доля обучающихся по образовательной программе начального общего образования в общей численности обучающихся
Численность обучающихся по образовательной программе	Доля обучающихся по образовательной программе основного общего образования в общей численности обучающихся

основного общего образования	
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Доля обучающихся по образовательной программе среднего общего образования в общей численности обучающихся
Численность обучающихся по программам дополнительного образования	Доля обучающихся по программам дополнительного образования в общей численности обучающихся

Критерий: **Формы организации образовательной деятельности** (единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Класно-урочная	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся
Семейное обучение	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся
Обучение по индивидуальным учебным планам	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся
Экстернат	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся

Критерий: **Научно-методическая деятельность педагогического коллектива** (единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Организация инновационной деятельности	Численность/удельный вес численности учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, в общей численности педагогов
	Численность/удельный вес численности педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, в общей численности педагогов
Обобщение и трансляция передового педагогического опыта	Численность/удельный вес численности педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров, конференций различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы) в общей численности педагогов
	Численность/удельный вес численности педагогов, имеющих собственные публикации, в общей численности педагогов

Критерий: **Воспитательная работа** (единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Целостность системы воспитательной работы	Наличие в ОО традиций, циклограммы проводимых мероприятий
Детское самоуправление	Наличие и функционирование органов детского самоуправления
Совет профилактики	Динамика правонарушений
Культурно-массовая работа	Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий
Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению

7.3. Качество условий образовательной деятельности

В качестве условий образовательной деятельности рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;

- реализация образовательных программ.

Критерий: **Материально-техническая база** (единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Состояние зданий	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии, в общей численности помещений
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося
Информационное обеспечение	Удельный вес количества учебных кабинетов, оборудованных ПК, в общей численности учебных кабинетов,
	Удельный вес количества учебных кабинетов, имеющих выход в сеть «Интернет», в общей численности учебных кабинетов
Оснащенность предметных кабинетов	Численность/удельный вес предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%
Оснащенность библиотеки	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров
	С медиатекой
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов
Доступ к сети «Интернет»	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности обучающихся
Электронный документооборот	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота

Критерий: **Кадровое обеспечение** (единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием
Укомплектованность педагогическими кадрами	Соответствие лицензионным требованиям (1 учитель на 15 обучающихся)
Привлечение и закрепление молодых специалистов	Численность/удельный вес педагогических работников со стажем работы до 5 лет от общего количества педагогов (не менее 10%)
Уровень квалификации	Наличие не менее чем у 50% педагогических работников квалификационных категорий
	Численность/удельный вес педагогических работников педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, от общего количества
	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию от общего количества

Повышение квалификации	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение последних 5 лет в объеме не менее 72 часов от общего количества
Профессиональное развитие	Численность/удельный вес педагогических работников участвовавших в конкурсах профессионального мастерства, в общей численности педагогов: На федеральном уровне На областном уровне На муниципальном

Критерий: **Эффективность использования ИКТ в учебном процессе**
(единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Готовность учителей к использованию ИКТ	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ, в общей численности педагогов
Использование ИКТ в преподавании различных предметов	Численность/удельный вес педагогических работников, использующих средства ИКТ в образовательной деятельности в общей численности педагогов

Критерий: **Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.**
(единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Дошкольная подготовка будущих первоклассников	Численность/удельный вес детей, охваченных дошкольной подготовкой, от планируемого количества первоклассников

Критерий: **Эффективность управления образовательной организацией**
(единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Нормативно-правовая документация	Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации
	Ведение школьной документации в соответствии с требованиями
Привлечение общественности в управление ОО	Участие Совета школы в управлении ОО
Степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в образовательной организации	Наличие мониторинга удовлетворенности качеством образования
	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества
Создание благоприятного психологического климата в коллективе	Отсутствие/ наличие обоснованных жалоб со стороны педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
Предписания контрольно-надзорных органов	Отсутствие/ наличие предписаний контрольно-надзорных органов на качество образования
Реализация образовательных программ	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников

Критерий: **Соответствие используемых технологий требованиям образовательной программы** (единица измерения - %)

Показатель	Индикатор
Использование активных и интерактивных методов	Доля учителей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике

обучения	
Создание доступной среды обучения для различных категорий обучающихся	Реализация технологии дистанционного обучения
	Организация обучения по индивидуальным учебным планам

8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

8.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- 1) основным потребителям результатов ВСОКО;
- 2) средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- 3) размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

8.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

9. Ведение документации

9.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- 1) публичный доклад директора;
- 2) размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте образовательной организации.

10. Срок действия Положения

10.1. Срок действия данного Положения неограничен.

10.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

10.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Основной школе № 14

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Результаты образовательной деятельности					
1	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение, медосмотр.	Фельдшер, классные руководители	Начало учебного года, в течение учебного года
2	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ). Сравнение с данными независимой диагностики.	Наблюдение, анкетирование, тестирование	психолог, социальный педагог, классные руководители, руководители МО	Начало учебного года, конец 1 полугодия, конец учебного года
3	Метапредметные образовательные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления). Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).	Контрольно-диагностические работы, наблюдение	зам. директора по УВР, руководители МО	1 раз в полугодие
4	Предметные результаты обучения	Качество и динамика обученности. Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ВПР, ГИА-9 и	Стартовая диагностика, промежуточная и	зам. директора по УВР, руководители МО	Начало уч.года, конец четверти, 1 полугодия, конец

		др.) для части предметов.	итоговая аттестация		учебного года
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	- Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, города, области, России, международном. - Доля победителей (призеров) на уровне: школы, города, области, России, международном. - Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, города, области, России. - Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, города, области, России.	Мониторинг, портфолио обучающегося	Руководители МО, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Конец 1 полугодия, конец учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	зам. директора по УВР, классные руководители	конец учебного года
II. Реализация образовательной деятельности					
1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС, контингенту обучающихся.	Экспертиза	Директор	Конец учебного года
2	Внеурочная деятельность	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, от общего количества обучающихся.	Анонимное анкетирование	Директор	Конец учебного года
3	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Директор, заместители директора по УВР	Начало учебного года
4	Качество образовательной деятельности	Уровень организации уроков с использованием современных педагогических и инновационных технологий, реализация системно-деятельностного подхода в обучении Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.	Посещение уроков; наблюдение; анализ уроков; собеседование; изучение документации; анализ результатов учебной	Зам. директора по УВР, руководители МО	В течение учебного года

		Использование индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся в процессе обучения	деятельности обучающихся; анкетирование.		
		Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.			
5	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе ОО, так и вне. Динамика развития личностных результатов обучающихся. Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфолио обучающегося») Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	Посещение занятий внеурочной деятельности; наблюдение; анализ	зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	В течение учебного года
6	Качество реализации системы воспитательной работы	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений.	Посещение мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы, занятий доп.образования; наблюдение; анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	В течение учебного года
		Профессиональная позиция педагога как воспитателя			
		Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных мероприятий в ОО и вне.			
		Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.			
		Удовлетворённость обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов воспитательными мероприятиями.	Анонимное анкетирование		Конец учебного года
7	Качество уроков и индивидуальной работы с	- Число взаимопосещений уроков педагогами. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместители	Конец учебного года

	обучающимися			директора по УВР	
8	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве.	Анонимное анкетирование	Директор	Конец учебного года
9	Удовлетворённость обучающихся и их родителей уроками и условиями в школе	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности ОО.	Анонимное анкетирование	Директор	Конец учебного года
10	Качество методического сопровождения образовательной деятельности	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Анкетирование, анализ	зам. директора по УВР, руководители МО	Конец учебного года
		Качество методической деятельности предметных и цикловых методических объединений лица.			
		Качество работы библиотечно-информационного центра. Использование обучающимися медиатеки.			
		Деятельность психолого-педагогической службы (педагога-психолога и социального педагога)	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации; социологический опрос, анкетирование	зам. директора по ВР	В начале и в конце учебного года
III. Качество условий образовательной деятельности					
1	Материально-техническое обеспечение	- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС; -Удовлетворенность родителей (законных представителей).	Экспертиза, анкетирование	Директор, зам. директора по УВР	Конец учебного года
2	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей (законных представителей).	Экспертиза, анкетирование	Директор, зам. директора по УВР	Конец учебного года
3	Санитарно-гигиенические и эстетические	Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в	Анонимное анкетирование	Директор, зам. директора по УВР	Конец учебного года

	условия	ОО.			
4	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании.	Анонимное анкетирование	зам. директора по ВР	Конец учебного года
5	Психологический климат в образовательной организации	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам).	Анонимное анкетирование	Директор, зам. директора по УВР	Конец учебного года
6	Взаимодействие с социальной сферой муниципального образования	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и муниципального образования.	Анонимное анкетирование	зам. директора по ВР	Конец учебного года
7	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	Конец учебного года
8	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	-Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в лицее. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Детский совет, Совет старшеклассников). -Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов,	Анонимное анкетирование, экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	Конец учебного года

		Совета родителей лицея, Совета лицея. -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.			
9	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к ведению документооборота. - Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	Конец учебного года

Анкета «Изучение социально-психологического климата в школьной среде»

Анкета 1 (учащихся и родителей начальной школы) Оценка качества обучения по предметам. Класс _____

1. «Отношение к учебным предметам». Предлагается напротив каждого предмета в одной из трех граф поставить «+» и выразить тем самым свое отношение.

№	Предмет	Изучаю интересом	Равнодушен	Не люблю

2. Отметь «+» одно словосочетание, которое продолжит предложение «Школа для меня ...»

	Ответ		Ответ
как дом		образованный дом	
второй дом		свой дом	
родной дом		другой ответ	

3. Отметь «+» два любых словосочетания, которое продолжит предложение «В школе я ...»

	Ответ		Ответ
пытаюсь работать активно		учусь	
люблю разговаривать с друзьями		проверяю свои знания	
люблю ходить к друзьям в другие классы		узнаю много нового	
чувствую себя хорошо		становлюсь образованным человеком	
испытываю себя		получаю большое количество знаний	
другой ответ		люблю учиться	

4. Отметь «+» одно словосочетание, которое продолжит предложение «Больше всего в школе мне ...»

	Ответ		Ответ
нравится заниматься на уроках		не нравится заниматься на уроках,	
нравится изучать математику и русский язык		не нравится изучать математику и русский язык	
нравятся учителя		не нравятся учителя	
нравятся уроки		не нравятся уроки	
нравятся друзья		не нравятся друзья	
нравятся, какие у меня учителя и одноклассники		не нравятся, какие у меня учителя и одноклассники	
нравится мой класс		не нравится мой класс	

5. Отметь «+» одно словосочетание, которое продолжит предложение «Учителя меня ...»

	Ответ		Ответ
уважают		не очень любят	
хвалят		относятся ко мне хорошо	
иногда ругают		не ругают	
часто обзывают		иногда толкают, бьют	

жалеют		обижают своим криком	
--------	--	----------------------	--

6. Отметь «+» одно словосочетание, которое продолжит предложение «В классе я чувствую себя ...»

	Ответ		Ответ
весело		среди своих	
комфортно и уютно		среди чужих	
хорошо, как дома		так, что хочу быстрее уйти домой	

7. Отметь «+» одно словосочетание, которое продолжит предложение «Я стараюсь учиться потому что ...»

	Ответ		Ответ
желанию знать больше из данной науки		нравятся учителя	
полезно, пригодится в будущей работе		хочу быть образованным человеком	
легко учиться		хочу быть готовым к самостоятельной жизни	
желание иметь авторитет среди товарищей		чтобы не ругали родители	

8. Продолжи предложение «Если бы я был директором школы

Анкетирование родителей (законных представителей)

Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое получают Ваши дети в школе?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

2. Что, по Вашему мнению, препятствует повышению качества обучения?

- Недостатки в организации учебного процесса
- Низкий уровень информационно-технического оснащения школы
- Нехватка в школе квалифицированных педагогов
- Нехватка в школе квалифицированных администраторов (руководителей)
- Низкий уровень преподавания предметов в школе
- Недостаточно влияния семьи на ребёнка
- Отсутствие у школьников интереса к знаниям
- Ослабленное здоровье ребёнка

3. Что необходимо сделать для повышения качества образования в школе?

- Повысить заработную плату учителей
- Улучшить материально-техническое оснащение школы
- Законодательно повысить ответственность родителей (законных представителей) за обучение своих детей
- Уделять больше внимания индивидуальной работе с учащимися
- Повысить уровень преподавания предметов в школе
- Воспитывать у учащихся отношение к образованию как к важнейшей жизненной ценности
- Формировать классы с учетом интеллектуальных способностей учеников
- Расширять сферу дополнительных платных услуг
- Предоставить школе экономическую самостоятельность
- Ничего не менять, оставить все, как есть
- Усилить контроль за работой учителя в школе
- Затрудняюсь ответить

4. Знаете ли Вы о том, что в Вашей школе создан(ы)?

- Попечительский совет, Совет родителей лицея, Совет школы, Учредительский совет (подчеркните)

5. Какие основные вопросы решает в школе Совет родителей школы (Попечительский совет или Совет школы)?

- Учебная деятельность учащихся, вопросы воспитания учащихся, организация внеклассных мероприятий, оказание финансовой помощи образовательному учреждению, оказание финансовой помощи классу (подчеркните)
- Другое

6. Как часто в школе проводятся классные родительские собрания?

- Очень часто (не реже одного раза в месяц)
- Достаточно часто (не реже одного раза в триместр)
- Не очень часто (не реже двух раз в год)

7. Какие основные вопросы решаются и обсуждаются во время классных родительских собраний (ответ формулируется в произвольной форме)?

8. Предоставлялся ли Вам ежегодный отчет о результатах деятельности образовательного учреждения?

- Да
- Нет

9. Предоставлялся ли Вам ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств администрацией образовательного учреждения?

- Да
- Нет

10. Каким образом Вы были ознакомлены с вышеуказанными отчетами?

- В рамках общешкольного собрания родителей
- В рамках проведения собрания родителей класса
- На официальном сайте образовательного учреждения

11. Как часто вы посещаете официальный сайт образовательного учреждения?

- Очень часто (1 раз в неделю)
- Достаточно часто (1 раз в месяц)
- Не часто (несколько раз в год)
- Не посещаю

12. Оцените информативность и полезность официального сайта образовательного учреждения?

- Очень полезный
- Достаточно полезный
- Мало полезной информации

13. Довольны ли Вы организованной в школе моделью взаимодействия с родителями

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

14. Оцените степень благоустройства помещений учебных классов, вспомогательных помещений школы?

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Плохо

15. Кто является инициатором оказания школе (классу) материальной помощи?

- Учитель лица
- Классный руководитель
- Директор (зам. директора) школы
- Совет родителей класса
- Совет родителей школы
- Совет школы

16. Каким образом Вы оказываете материальную (финансовую) помощь школе?

- Сдаем денежные средства учителю (классному руководителю)
- Сдаем денежные средства совету родителей класса
- Сдаем денежные средства финансовой комиссии школы
- Перечисляем денежные средства на специальный расчетный счет учреждения
- Не оказываем материальную (финансовую) помощь учреждению
- Другое

17. Как часто Вы сдаете денежные средства в учреждение и каков их размер?

18. На какие цели Вы сдаете денежные средства?

19. Оцените степень обеспечения в школе безопасности детей?

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Плохо

20. Оцените в какой степени ученики Вашей школы обеспечены бесплатными учебниками?

- Школа обеспечивает всеми учебниками

- Школа выдает часть учебников, а недостающие учебники приобретаем самостоятельно
- учебники приобретаются за средства родителей

21. Ваши предложения по совершенствованию образовательной среды учреждения:

22. Информация о респонденте:

Ваш пол: (один ответ)

- Женский
- Мужской

Ваше образование: (один ответ)

- Общее среднее (школа)
- Начальное профессиональное (училище)
- Среднее профессиональное (техникум, колледж)
- Высшее
- Научная степень

Ваш профессиональный статус: (один ответ)

- Рабочий
- Инженерно-технический работник
- Служащий
- Руководитель
- Пенсионер
- Иное