

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 14»  
(Основная школа № 14)

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2023 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
Основной школы № 14  
от "30" августа 2023 г № 124

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Скорочтение»**

**1 - 4 классы**

**г.Каменск-Уральский**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской «Программы по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 12 лет» педагога дополнительного образования высшей категории Ситдиковой Раисы Николаевны, автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Экгардта Р.Н.

программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир книг. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирования читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс рассчитан на 2 часа в неделю: 66 ч в 1 классе, по 68 ч во 2-4 классах. Всего 270 часов. Программа курса «Скорочтение» реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

**Актуальность программы** выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного и обуславливается тем, что положение с чтением учащихся в нашей стране крайне тревожное. Об этом говорят результаты исследования. По оценке читательской грамотности, российские учащиеся заняли лишь 43 место. Они показали слабость в умении

выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т.е. смысловое чтение находится на очень низком уровне. Поэтому существует необходимость создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал "человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Программа создает возможность для воспитания грамотного читателя, развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Данная программа адаптирована для класса с разно-уровневым развитием учащихся. Есть возможность привлечения родителей в учебный процесс.

**Проблема** обучения чтению является одной из актуальных в современном обществе. Центральной задачей для всех учащихся является научиться эффективно находить знания, критически мыслить, умение воспринимать новую информацию и критически её исследовать.

**Цель программы:** формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

Для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления. \_Обучение на основе «учебных ситуаций» Обучение на основе «учебных ситуаций» Уровневая дифференциация.

**Задачи программы:**

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
- развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).
- освоение приёмов и техник скорочтения.
- развитие памяти и внимания.
- улучшение понимания прочитанной информации.
- развитие навыков логического мышления.
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста).
- развитие речи.

**Предполагаемый результат:**

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направления**:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

**Для достижения цели используются:**

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах деятельности.
- создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

**Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

**Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

**Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки, рабочие тетради;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
  - обоснованно делать выводы, доказывать.
  - максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
  - применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.
- Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся *научатся*:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

### **Приемы и методы.**

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

### **Содержание программы**

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

### **Структура занятия.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 35-45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

### **Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.**

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

### **Работа со скороговорками.**

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

### **Виды упражнений со слоговыми таблицами:**

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.
- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.
- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

### **«Марсианские» стихотворения.**

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

## **Работа с текстом на время.**

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

## **Упражнения на развитие угла зрения.**

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

## **Упражнения на развитие зрительной памяти.**

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

## **Упражнение «Корректирующая проба».**

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут.

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

## **Упражнение на развитие слуховой памяти**

Читается 10 слов, которые дети должны постараться запомнить. Для запоминания составляется рассказ.



# Тематическое планирование

1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие. Престижность чтения и преимущества скорочтения. Пять врагов быстрого чтения.
2-6	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.
7-10	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск. Таблицы Шульте 3x3. Рисование двумя руками
11-14	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4x4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня
15-18	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.
19-22	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.
23-26	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.
27-30	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.
31-34	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.
35-38	Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.
39-42	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»
43-45	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
46-48	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».
49-51	Интересные согласные Н, Р, М, Ё, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.
52-53	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.
54-57	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
58-60	Упражнение «Корректирующая проба». Разноцветные числа. Рисование двумя руками.
61-62	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»

63-64	Занимательные кроссворды. Ребусы.
65-66	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

## 2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие.
2-3	Гимнастика для глаз. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.
4-5	Игры с буквами. Акросхемы. Чтение с указкой. Струп-тесты.
6-7	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».
8-9	Занимательные игры со словами. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.
10-11	Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.
12-13	Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня. Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет».
14-15	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.
16-17	Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся».
18-19	Слова – друзья. Синонимы. Струп-тесты. Большие и малые числа.
20-21	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.
22-23	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.
24	Работа с разными текстами, используя оперативную память.
25-26	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.
27-28	Текст. Осмысливание. Опорные слова.
29-32	Текст. Использование «Таблицы Шульте».
33-34	Слова – спорщики. Антонимы. Лабиринты 1 уровня. Большие и малые числа.
35-36	Одинаково звучащие слова. Анонимы. Лабиринты 2 уровня. Разноцветные числа.
37-38	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Лабиринты 3 уровня. Большие и малые числа.
39-40	Когда один, когда много. Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.
41-44	Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4х4.
45-48	Решаем анаграммы.
49-52	Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.
53-56	Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа.

	Рисование двумя руками.
57-60	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
61-62	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет»
63-66	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит».
67-68	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

### 3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.
2-6	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
7-10	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.
11-14	Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.
15-18	К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струптесты.
19-22	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.
23-26	В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.
27-30	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.
31-34	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4х4.
35-38	Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.
39-42	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.
43-45	В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.
46-48	Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.
49-51	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
52-53	На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте». Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит».
54-57	В Театре близнецов. Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Упражнение «Устный счет».
58-60	Упражнение «Корректирующая проба». Большие и малые числа.

	Скороговорки.
61-62	Следопыты развлекают гостей. Рисование двумя руками. Анаграммы.
63-64	В Клубе весёлых человечков. Анаграммы. Бегающие буквы.
65-66	К словам – родственникам. Почему их так назвали? Клиновидные таблицы. Упражнение «Прятки».
67	Занимательные кроссворды. Ребусы. Анаграммы. Таблицы Шульте 5x5.
68	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

#### 4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.
2-3	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.
4-5	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Чтение с пристрелкой. Чтение с указкой. Струп-тесты.
6-7	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.
8-9	Работа с разными текстами, используя оперативную память. Придумай подпись к карикатуре. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.
10-11	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Тренировка угла зрения. Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.
12-13	Текст. Осмысливание. Опорные слова. Струп-тесты. Большие и малые числа. Использование метронома во время чтения.
14-15	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.
16-17	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
18-19	Работа с текстом. Доминанта. Запомни картинки - тренировка подсознания. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.
20-21	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение. Большие и малые числа. Клиновидные таблицы.
22-23	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Все ли слова известны в тексте?
24	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма..
25-26	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Таблицы Шульте 3x3. Рисование двумя руками.
27-28	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Чтение зиг-

	загом. Таблицы Шульте 4x4. Упражнение «Алфавит».
29-32	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».
33-34	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Проговаривание слов при чтении.
35-36	Закрепление полученных приемов чтения.
37-38	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения.
39-40	Работа с карандашом и движением рук.
41-44	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
45-48	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.
49-52	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Упражнение «Алфавит». Анаграммы.
53-56	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. Анаграммы. Бегающие буквы.
57-60	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Чтение с указкой, пересказ. Таблицы Федоренко.
61-62	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. Струп-тесты. Таблицы Федоренко.
63-66	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов. Скороговорки. Лабиринты 3 уровня.
67-68	Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.

### Список литературы

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.

# Календарно-тематическое планирование

1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Дом. задание	Примечание/ формы контроля
1.	09.2020	Вводное занятие. Престижность чтения и преимущества скорочтения. Пять врагов быстрого чтения.		
2.	09.2020	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.		Проверка скорости чтения.
3.	09.2020	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.		
4.	09.2020	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.		
5.	09.2020	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.		
6.	09.2020	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.		
7.	09.2020	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		

8.	09.2020	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
9.	10.2020	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
10.	10.2020	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
11.	10.2020	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
12.	10.2020	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
13.	10.2020	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
14.	10.2020	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1		

		уровня.		
15.	10.2020	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
16.	11.2020	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
17.	11.2020	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
18.	11.2020	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
19.	11.2020	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.		
20.	11.2020	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.		
21.	11.2020	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.		
22.	11.2020	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.		
23.	12.2020	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.		
24.	12.2020	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи		



		словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.		
25.	12.2020	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.		
26.	12.2020	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.		
27.	12.2020	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
28.	12.2020	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
29.	12.2020	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
30.	12.2020	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
31.	01.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.		
32.	01.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.		
33.	01.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный		

		этап.		
34.	01.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.		
35.	01.2021	Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.		
36.	01.2021	Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.		
37.	01.2021	Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.		
38.	01.2021	Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.		
39.	02.2021	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»		
40.	02.2021	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»		
41.	02.2021	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»		
42.	02.2021	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»		
43.	02.2021	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.		
44.	02.2021	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.		
45.	02.2021	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на		

		запоминание.		
46.	03.2021	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».		
47.	03.2021	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».		
48.	03.2021	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».		
49.	03.2021	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.		
50.	03.2021	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.		
51.	03.2021	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.		
52.	03.2021	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.		
53.	04.2021	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.		
54.	04.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
55.	04.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
56.	04.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка		

		горизонтального движения глаз.		
57.	04.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
58.	04.2021	Упражнение «Корректирующая проба». Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
59.	05.2021	Упражнение «Корректирующая проба». Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
60.	05.2021	Упражнение «Корректирующая проба». Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
61.	05.2021	Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся».		
62.	05.2021	Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся».		
63.	05.2021	Занимательные кроссворды. Ребусы.		
64.	05.2021	Занимательные кроссворды. Ребусы.		
65.	05.2021	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.		
66.	05.2021	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие. Итоговый контроль.		Проверка скорости чтения

**2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Дом. задание	Примечание/формы
-------	------	--------------	--------------	------------------

				контроля
1.	09.2020	Вводное занятие.		
2.	09.2020	Гимнастика для глаз. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.		Проверка скорости чтения.
3.	09.2020	Гимнастика для глаз. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.		
4.	09.2020	Игры с буквами. Акросхемы. Чтение с указкой. Струп-тесты.		
5.	09.2020	Игры с буквами. Акросхемы. Чтение с указкой. Струп-тесты.		
6.	09.2020	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».		
7.	09.2020	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».		
8.	09.2020	Занимательные игры со словами. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
9.	10.2020	Занимательные игры со словами. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
10.	10.2020	Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.		
11.	10.2020	Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.		
12.	10.2020	Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня. Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет».		
13.	10.2020	Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		

		Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет».		
14.	10.2020	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.		
15.	10.2020	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.		
16.	11.2020	Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся».		
17.	11.2020	Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся».		
18.	11.2020	Слова – друзья. Синонимы. Струп-тесты. Большие и малые числа.		
19.	11.2020	Слова – друзья. Синонимы. Струп-тесты. Большие и малые числа.		
20.	11.2020	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.		
21.	11.2020	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.		
22.	11.2020	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.		
23.	12.2020	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.		
24.	12.2020	Работа с разными текстами, используя оперативную память.		
25.	12.2020	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.		

26.	12.2020	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.		
27.	12.2020	Текст. Осмысливание. Опорные слова.		
28.	12.2020	Текст. Осмысливание. Опорные слова.		
29.	12.2020	Текст. Использование «Таблицы Шульте».		
30.	12.2020	Текст. Использование «Таблицы Шульте».		
31.	01.2021	Текст. Использование «Таблицы Шульте».		
32.	01.2021	Текст. Использование «Таблицы Шульте».		
33.	01.2021	Слова – спорщики. Антонимы. Лабиринты 1 уровня. Большие и малые числа.		
34.	01.2021	Слова – спорщики. Антонимы. Лабиринты 1 уровня. Большие и малые числа.		
35.	01.2021	Одинаково звучащие слова. Антонимы. Лабиринты 2 уровня. Разноцветные числа.		
36.	01.2021	Одинаково звучащие слова. Антонимы. Лабиринты 2 уровня. Разноцветные числа.		
37.	01.2021	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Лабиринты 3 уровня. Большие и малые числа.		
38.	01.2021	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Лабиринты 3 уровня. Большие и малые числа.		
39.	02.2021	Когда один, когда много. Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3x3.		

40.	02.2021	Когда один, когда много. Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3x3.		
41.	02.2021	Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4x4.		
42.	02.2021	Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4x4.		
43.	02.2021	Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4x4.		
44.	02.2021	Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4x4.		
45.	02.2021	Решаем анаграммы.		
46.	03.2021	Решаем анаграммы.		
47.	03.2021	Решаем анаграммы.		
48.	03.2021	Решаем анаграммы.		
49.	03.2021	Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
50.	03.2021	Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
51.	03.2021	Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
52.	03.2021	Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
53.	04.2021	Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
54.	04.2021	Работа с карандашом и		



		движением рук. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
55.	04.2021	Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
56.	04.2021	Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
57.	04.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
58.	04.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
59.	05.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
60.	05.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
61.	05.2021	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».		
62.	05.2021	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».		
63.	05.2021	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит».		

64.	05.2021	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит».		
65.	05.2021	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит».		
66.	05.2021	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит».		
67.	05.2021	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.		
68.	05.2021	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.		Проверка скорости чтения

### 3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Дом. задание	Примечание/ формы контроля
1.	09.2020	Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.		
2.	09.2020	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.		Проверка скорости чтения.
3.	09.2020	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.		
4.	09.2020	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.		
5.	09.2020	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на		

		развитие подвижности речевого аппарата.		
6.	09.2020	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.		
7.	09.2020	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.		
8.	09.2020	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.		
9.	10.2020	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.		
10.	10.2020	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.		
11.	10.2020	Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.		
12.	10.2020	Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.		
13.	10.2020	Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.		
14.	10.2020	Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.		
15.	10.2020	К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.		
16.	11.2020	К несметным сокровищам Станы Слов.		

		Чтение с указкой. Струп-тесты.		
17.	11.2020	К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.		
18.	11.2020	К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.		
19.	11.2020	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
20.	11.2020	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
21.	11.2020	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
22.	11.2020	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
23.	12.2020	В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
24.	12.2020	В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
25.	12.2020	В гости к Алфавиту. Работа со слогами.		

		Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
26.	12.2020	В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
27.	12.2020	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3x3.		
28.	12.2020	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3x3.		
29.	12.2020	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3x3.		
30.	12.2020	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3x3.		
31.	01.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4x4.		
32.	01.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4x4.		
33.	01.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4x4.		
34.	01.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие		

		и малые числа. Таблицы Шульты 4x4.		
35.	01.2021	Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
36.	01.2021	Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
37.	01.2021	Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
38.	01.2021	Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
39.	02.2021	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
40.	02.2021	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
41.	02.2021	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
42.	02.2021	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
43.	02.2021	В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
44.	02.2021	В Страну Слогов. Чтение		

		«марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
45.	02.2021	В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
46.	03.2021	Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
47.	03.2021	Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
48.	03.2021	Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
49.	03.2021	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.		
50.	03.2021	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.		
51.	03.2021	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.		
52.	03.2021	На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте». Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит».		
53.	04.2021	На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте». Таблицы		

		Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит».		
54.	04.2021	В Театре близнецов. Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Упражнение «Устный счет».		
55.	04.2021	В Театре близнецов. Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Упражнение «Устный счет».		
56.	04.2021	В Театре близнецов. Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Упражнение «Устный счет».		
57.	04.2021	В Театре близнецов. Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Упражнение «Устный счет».		
58.	04.2021	Упражнение «Корректорная проба». Большие и малые числа. Скороговорки.		
59.	05.2021	Упражнение «Корректорная проба». Большие и малые числа. Скороговорки.		
60.	05.2021	Упражнение «Корректорная проба». Большие и малые числа. Скороговорки.		
61.	05.2021	Следопыты развлекают гостей. Рисование двумя руками. Анаграммы.		
62.	05.2021	Следопыты развлекают гостей. Рисование двумя руками. Анаграммы.		
63.	05.2021	В Клубе весёлых человечков. Анаграммы. Бегающие буквы.		
64.	05.2021	В Клубе весёлых		



		человечков. Анаграммы. Бегающие буквы.		
65.	05.2021	К словам – родственникам. Почему их так назвали? Клиновидные таблицы. Упражнение «Прятки».		
66.	05.2021	К словам – родственникам. Почему их так назвали? Клиновидные таблицы. Упражнение «Прятки».		
67.	05.2021	Занимательные кроссворды. Ребусы. Анаграммы. Таблицы Шульте 5х5.		
68.	05.2021	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.		Проверка скорости чтения

#### 4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Дом. задание	Примечание/ формы контроля
1.	09.2020	Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.		
2.	09.2020	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.		Проверка скорости чтения.
3.	09.2020	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.		
4.	09.2020	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Чтение с пристрелкой. Чтение с указкой. Струп-тесты.		
5.	09.2020	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Чтение с пристрелкой. Чтение с указкой. Струп-тесты.		
6.	09.2020	Работа с текстами, используя		

		полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
7.	09.2020	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
8.	09.2020	Работа с разными текстами, используя оперативную память. Придумай подпись к карикатуре. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
9.	10.2020	Работа с разными текстами, используя оперативную память. Придумай подпись к карикатуре. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
10.	10.2020	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Тренировка угла зрения. Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.		
11.	10.2020	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Тренировка угла зрения. Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.		
12.	10.2020	Текст. Осмысливание. Опорные слова. Струп-тесты. Большие и малые числа. Использование метронома во время чтения.		
13.	10.2020	Текст. Осмысливание. Опорные слова. Струп-тесты. Большие и малые числа. Использование метронома во время чтения.		
14.	10.2020	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв Подготовительный этап.		
15.	10.2020	Текст. Использование		

		«Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв Подготовительный этап.		
16.	11.2020	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
17.	11.2020	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
18.	11.2020	Работа с текстом. Доминанта. Запомни картинки - тренировка подсознания. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
19.	11.2020	Работа с текстом. Доминанта. Запомни картинки - тренировка подсознания. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.		
20.	11.2020	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение. Большие и малые числа. Клиновидные таблицы.		
21.	11.2020	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение. Большие и малые числа. Клиновидные таблицы.		
22.	11.2020	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Все ли слова известны в тексте?		
23.	12.2020	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Все ли слова известны в тексте?		
24.	12.2020	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.		

25.	12.2020	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
26.	12.2020	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
27.	12.2020	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Чтение зиг-загом. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит».		
28.	12.2020	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Чтение зиг-загом. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит».		
29.	12.2020	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».		
30.	12.2020	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».		
31.	01.2021	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».		

32.	01.2021	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».		
33.	01.2021	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Проговаривание слов при чтении.		
34.	01.2021	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Проговаривание слов при чтении.		
35.	01.2021	Закрепление полученных приемов чтения.		
36.	01.2021	Закрепление полученных приемов чтения.		
37.	01.2021	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения.		
38.	01.2021	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения.		
39.	02.2021	Работа с карандашом и движением рук.		
40.	02.2021	Работа с карандашом и движением рук.		
41.	02.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
42.	02.2021	Работа с «Таблицами		

		Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
43.	02.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
44.	02.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
45.	02.2021	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.		
46.	03.2021	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.		
47.	03.2021	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.		
48.	03.2021	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.		
49.	03.2021	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Упражнение «Алфавит». Анаграммы.		
50.	03.2021	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Упражнение «Алфавит». Анаграммы.		
51.	03.2021	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Упражнение «Алфавит». Анаграммы.		
52.	03.2021	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Упражнение «Алфавит». Анаграммы.		
53.	04.2021	Чтение текстов, используя		

		«Метод штурма» и вертикальные линии. Анаграммы. Бегающие буквы.		
54.	04.2021	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. Анаграммы. Бегающие буквы.		
55.	04.2021	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. Анаграммы. Бегающие буквы.		
56.	04.2021	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. Анаграммы. Бегающие буквы.		
57.	04.2021	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Чтение с указкой, пересказ. Таблицы Федоренко.		
58.	04.2021	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Чтение с указкой, пересказ. Таблицы Федоренко.		
59.	05.2021	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Чтение с указкой, пересказ. Таблицы Федоренко.		
60.	05.2021	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Чтение с указкой, пересказ. Таблицы Федоренко.		
61.	05.2021	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. Струп-тесты. Таблицы Федоренко.		
62.	05.2021	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. Струп-тесты.		

		Таблицы Федоренко.		
63.	05.2021	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов. Скороговорки. Лабиринты 3 уровня.		
64.	05.2021	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов. Скороговорки. Лабиринты 3 уровня.		
65.	05.2021	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов. Скороговорки. Лабиринты 3 уровня.		
66.	05.2021	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов. Скороговорки. Лабиринты 3 уровня.		
67.	05.2021	Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.		
68.	05.2021	Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.		Проверка скорости чтения

## Интернет ресурсы

### Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

### Компьютерные эксперименты на восприятие текста

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочитать](#)

[Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)



[Попробуйте читать без некоторых букв](#)  
[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)  
[Деконцентрация и чтение](#)

### **Чтение и ритм**

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

### **Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:**

[Чтение пристрелкой](#)

[Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)

[Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)

**Приложение**

### **Читательский дневник.**

Дата.	Результаты		
	( количество раз выполнено задание)		
	1	2	3
1.Чтение слогов			
-в столбик			
-в строчку			
2.Чтение текста			
3.Зрительная память			
4.Слуховая память			
5.Корректирующая проба			

### **Чтение «марсианского» стихотворения**

1.Кля мтя таря  
Свя зня вадя  
Тмя гвя саря  
Нря ктя радя

2. Слён млёс вёсли,  
Бёс нём гёзли  
Слёзли газивёли,  
Млёки теривёли.  
Жежу жувши жежуна  
Жожа жунжи жедны,

Вамжа буджи мжежуна,  
Грымжи гзыжи жувны

## СКороговорки

Карл у Клары украл кораллы  
Клара у Карла украла кларнет.

Два щенка щека к щеке  
Щиплют щетку в уголке.

Пошёл Ипат лопаты покупать  
Купил Ипат пять лопат,  
Шёл через пруд  
Зацепился за прут  
Упал в пруд Ипат  
Пропали пять лопат.

## СЛОГИ

буба	вубе	губи	дубо	жубо	зубы	кубэ	лубю	мубя
бува	вуве	гуви	дуво	жуво	зувы	кувэ	лувию	мувя
буга	вуге	гуги	дуго	жуго	зугы	кугэ	лугю	мугя
буда	вуде	гуди	дудо	жудо	зуды	кудэ	лудю	мудя
бужа	вуже	гужи	дужо	жужо				
буза	вузе	гузи	дузо	жузо	зузы	кузэ	лузю	музя
бука	вуке	гуки	дуко	жуко	зукы	кукэ	лукю	мукия
була	вуле	гули	дуло	жуло	зулы	кулэ	лулю	муля
бума	вуме	гуми	думо	жумо	зумы	кумэ	лумю	мумя
буна	вуне	гун и	дуно	жуно	зуны	кунэ	луню	муня
бупа	вупе	гупи	дупо	жупо	зупы	купэ	лупю	мупя
бура	вуре	гури	дуро	журо	зурь	курэ	лурю	муря
буса	вусе	гуси	дусо	жусо	зусы	кусэ	лусю	муся
бута	вуте	гути	дуто	жуто	зуты	кутэ	лутю	мутя
буфа	вуфе	гуфи	дуфо	жуфо	зuffy	куфэ	луфю	муфя
буха	вухе	гухи	духо	жухо	зухы	кухэ	лухю	мухя
буца	вуце	гуци	дуцо	жуцо	зуцы	куцэ	луцю	муця
буча	вуче	гучи	дучо	жучо				

буша    вуше    гуши    душо    жушо  
буща    вуще    гущи    дущо    жущо

## **Практические упражнения по развитию памяти**

Слуховая память

Наставнику:

Прочтите ребенку слова. Вместе с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте, как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

- |              |             |             |                 |
|--------------|-------------|-------------|-----------------|
| 1. Компьютер | 8. Поцелуй  | 15. Чужой   | 22. Мир         |
| 2. Игра      | 9. Обида    | 16. Погоня  | 23. Красный     |
| 3. Пулемет   | 10. Холод   | 17. Яйцо    | 24. Пустыня     |
| 4. Ошибка    | 11. Ветер   | 18. Ребёнок | 25. Путешествие |
| 5. Мама      | 12. Дождь   | 19. Укрытие | 26. Пирамида    |
| 6. Обувь     | 13. Трещина | 20. Штора   | 27. Сокровище   |
| 7. Пальто    | 14. Огонь   | 21. Люк     | 28. Способность |

Наставнику:

Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

- |              |             |            |              |
|--------------|-------------|------------|--------------|
| 1. Ворона    | 8. Записка  | 15. Помощь | 22. Этаж     |
| 2. Чеснок    | 9. Лагерь   | 16. Глина  | 23. Таблетка |
| 3. Грузин    | 10. Стрижка | 17. Копия  | 24. Воск     |
| 4. Магия     | 11. Узор    | 18. Фильм  | 25. Гадание  |
| 5. Организм  | 12. Санитар | 19. Орех   | 26. Картина  |
| 6. Отец      | 13. Слесарь | 20. Опера  | 27. Макароны |
| 7. Наволочка | 14. Молоко  | 21. Ток    | 28. Телескоп |

## Расширение угла зрения



Таблица Шульте

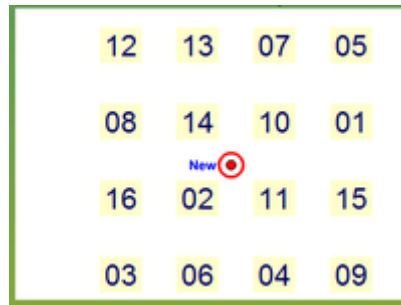


Таблица Шульте



Таблица Шульте



Расширение угла зрения

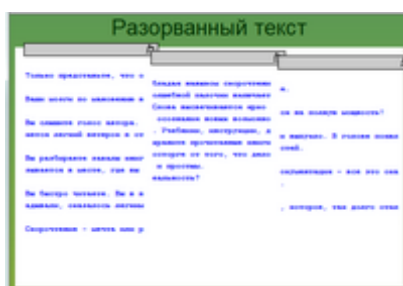


Деконцентрация

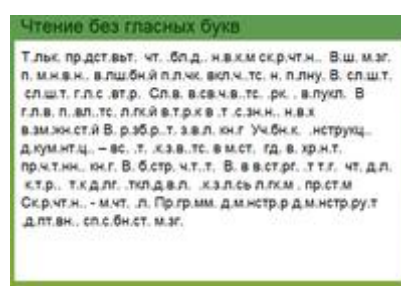


Подсчитай числа

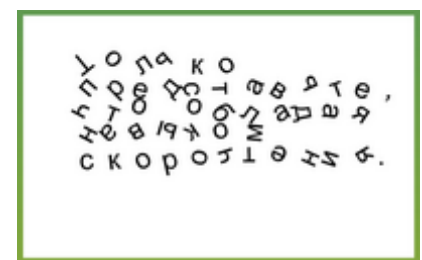
## Тренировка диагонального чтения



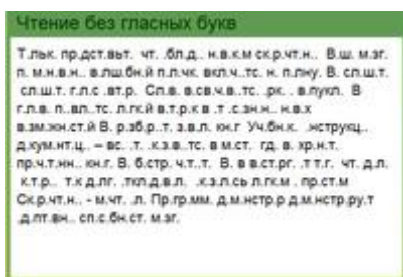
Разорванный текст



Без гласных букв



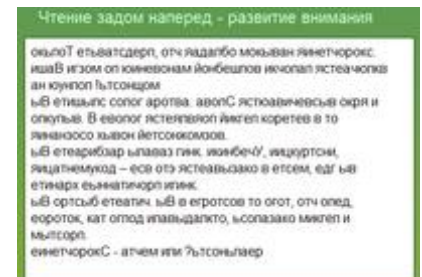
Вращающийся текст



Чтение без гласных



найди одинаковые блоки



Чтение задом наперед

На время найти все цифры по порядку

12	1	9	21	18	10
28	19	30	24	15	11
7	13	25	3	29	17
27	2	8	22	4	16
5	26	20	6	23	14

1	22	9	30	13	27
17	12	15	7	10	23
16	20	3	5	6	29
25	4	26	19	11	24
2	21	28	14	8	18

Таблица 3

З	Б	Н	Д	Й	Р	О
К	Ц	Т	Ф	Ж	Ю	Е
Я	М	Ш	•	С	У	Ь
Ч	Г	Э	В	П	Щ	Х
И	Л	Ё	Ы	А	З	Ъ