

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14»
(Основная школа № 14)

Марина
Попкова

Подписан: Марина Попкова
DN: OU=директор, O="МБОУ ""
Основная школа №14""", CN=Марина
Попкова, E=school14_ku@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.17 14:45:12+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Принята на заседании
педагогического совета
(протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)



Утверждаю
директор Основной школы № 14
Попкова М. А.
«30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по английскому языку
«English in my life».

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Русакова Татьяна Михайловна,
учитель английского языка

г. Каменск-Уральский,
2023 год

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования относится к культурологической направленности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English in my life» для школьников определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 7 до 11 лет и направлена на разностороннее развитие детей школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 г.); – Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»; - Национальный проект «Образование»
- ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

Цель: развитие у детей лингвистических способностей, ознакомление их с английским языком как средством общения с культурой Великобритании.

Задачи:

Обучающие:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- обучение основам грамматики;
- формирование позитивного отношения к языку.

Развивающие:

- развивать память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к коллективу;
- воспитывать уважение и интерес к изучаемому языку;
- формирование трудолюбия, ответственности.

Возраст обучающихся – 7–11 лет. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Учебные занятия проводятся по группам 1 раз в неделю по 40 минут. Такой режим занятий обусловлен возрастной спецификой обучающихся.

Занятия обычно начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путем повторения (хором и индивидуально) за преподавателем или лингафонной аппаратурой. Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой, при этом нами используется следующий игровой прием: многие звуки в сознании ребенка связываются со сказочными образами или знакомыми животными.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами. Активизация лексики,

усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы преподавателя, игр, работы с картинками, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях, при этом используются беспроводной и переводной материал. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры.

Работа по овладению основами грамматики предусматривает выполнение разнообразных коммуникативных упражнений, сюжетно-ролевых игр. Чтобы повысить интерес детей к изучению английского языка, заучиваем наизусть стихи, песни, считалки и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет детям сменить вид деятельности.

Планируемые результаты и способы их проверки

По окончании 1-го года обучения дети будут:

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- знать и активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
- знать алфавит.

По окончании 2-го года обучения дети будут;

- знать и активно использовать в речи по 10-15 слов основных темах программы;
- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;
- знать и уметь читать знаки транскрипции;
- читать простые предложения;
- переводить несложные тексты.

По окончании 3 –его года обучения дети будут:

- читать несложные тексты;
- составлять в устной и письменной форме тексты;
- вести диалог на определенные темы;
- знать и активно использовать в речи по 10–15 слов основных темах программы.

Содержание программы дополнительного образования

Содержание обучения английскому языку отвечает следующим требованиям:

- оно должно вызвать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их воображение, любознательность и креативность;

- открыть обучающемуся доступ к культуре и традициям другого народа по средствам знакомства с повседневной жизнью их сверстников в стране изучаемого языка.

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. Навыки чтения, в том числе правила слога деления и чтения, знание транскрипции и чтение по ней.

Во время изучения языковых тем дети за выполненное задание получают разноцветные квадратики, подсчет которых в конце темы определяет степень освоения программного материала.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Итоговый контроль осуществляется при использовании такой формы, как инсценировка (сценки, диалоги, стихотворения). Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год – в апреле/мае.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

В работе используются различные средства наглядности: видео, аудио материалы.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-го года обучения (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол. часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Изучение алфавита. Название букв. Понятие «буква-звук». Песня «АВС». Звуки английского языка. Согласные звуки.	6
3	«Игрушки». Существительные по теме. Размеры игрушек. Одежда игрушек. Основные глаголы (носить, снять, дать, взять, сесть, показать и т.д.).	5
4	«Звери». Названия животных. Дикие и домашние животные. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, ушей и т.д. Действия животных.	5
5	«Семья». Члены семьи (мама, папа, бабушка, брат и т.п.). Рассказ о составе семьи, о родственниках.	6
6	«Части тела». Название частей тела. Комплексы разминки. Рассказ «Описание лица». Ответы на вопросы: «Сколько рук, глаз, ног и т.д.».	5
7	«Моя комната». Название комнат, частей дома, квартиры. Предметы мебели, место расположения. Прилагательные и сочетание их с существительными. Рассказ «Здесь я живу».	6
	ВСЕГО	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-го года обучения (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Изучение/повторение алфавита	1
3	«Одежда» Названия предметов одежды, сочетание этих названий с цветом. Описание одежды своей, товарищей или по картине.	6
4	«Пища» Названия продуктов. Речевой этикет при посещении рынка, магазина. Рецепты приготовления блюд. Стихотворения по теме.	6
5	«Животные» Название животных. Ферма и её животные. Моё любимое животное. Умения животных.	6
6	«Временя года» Природные явления. Времена года, месяцы. Отличия и характеристика каждого времени года.	6
7	Изучение транскрипции Подбор слов с определенным звуком. Дифтонги и трифтонги. Степень долготы гласных звуков. Ударение в словах.	2
8	Грамматика Модальные глаголы. Общие и специальные вопросы. Предлоги места.	6
	ВСЕГО	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 – его года обучения (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2
2	Семья и друзья. Названия животных, внешность, школьные принадлежности. Числительные до 100.	8
3	Мой день. Числительные. Профессии. Часы. Название месяцев, повторение названий дней недели.	8
4	Продукты питания. Порядковые числительные. Неправильные глаголы. Степени сравнения прилагательных.	8
5	Употребление артиклей. Места отдыха. Мои путешествия. Прошедшее время. Погода.	8
	Итого:	34

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования

Год обучения 1 год

Уровни обучения	Теоретическая подготовка ребенка	Практическая подготовка ребенка
Минимальный (1 балл)	Знать алфавит. Знать 5-6 слов по основным темам программы. Песня «АВС». Знать числительные.	Писать буквы. Уметь использовать слова по основным темам программы в предложениях и в речи. Уметь приветствовать, используя маленькие речевые конструкции (формы обращения). Уметь считать от 1 до 10.
Средний (2 балла)	Знать вопросительные обороты. Знать личные местоимения 1-го лица. Стихотворение . Знать гласные фонемы. Знать 7-10 слов по основным базовым темам программы.	Уметь задавать и отвечать на вопросы. Уметь использовать личные местоимения 1-го лица в предложении. Уметь здороваться, благодарить, прощаться. Уметь распознать звуки на слух.
Максимальный (3 балла)	Знать личные местоимения 2-го и 3-го лица. Знать транскрипции букв. Знать вопросительное предложение. Знать сочетание «прилагательное + существительное». Знать стихотворение. Знать больше 10 слов по основным базовым темам программы.	Уметь использовать личные местоимения в речи. Строить диалоги. Составлять рассказ о себе, игрушке. Уметь читать по транскрипции. Уметь использовать слова в конструкции «прилагательное + существительное».

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования

Год обучения 2год

Уровни обучения	Теоретическая подготовка ребенка	Практическая подготовка ребенка
Минимальный (1 балл)	Знать 7-10 слов по основным базовым темам программы. Знать 1 и более стихотворения.	Писать буквы. Уметь использовать слова по основным темам программы в предложениях и в речи. Читать простые предложения. Составлять и переводить простые предложения. Уметь задавать и отвечать на вопросы.
Средний (2 балла)	Знать личные местоимения. Знать транскрипции букв. Знать больше 10 слов по основным базовым темам программы. Знать 2 и более стихотворения.	Строить диалоги. Составлять рассказ по основным темам программы. Уметь писать числительные до 10. Читать небольшие тексты.
Максимальный (3 балла)	Знать больше 15 слов по основным базовым темам программы. Знать 4 и более стихотворения. Знать основные правила связанные с артиклями.	Уметь различать в предложениях виды артикля. Уметь составлять рассказ с безличными предложениями (письменно и устно). Уметь писать числительные до 20. Уметь задавать и отвечать на специальные вопросы. Читать тексты.

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования

Год обучения 3год

Уровни обучения	Теоретическая подготовка ребенка	Практическая подготовка ребенка
Минимальный (1 балл)	Знать 10 - 12 слов по основным базовым темам программы. Знать 3 и более стихотворения.	Уметь использовать слова по основным темам программы в устной и письменной речи. Составлять и переводить небольшие тексты с простыми предложениями (10 предложений).
Средний (2 балла)	Знать 13 - 16 слов по основным базовым темам программы. Знать 4 и более стихотворения.	Уметь использовать слова по основным темам программы в устной и письменной речи. Составлять и переводить небольшие тексты с простыми предложениями (15 предложений).
Максимальный (3 балла)	Знать 17 - 20 слов по основным базовым темам программы. Знать 5 и более стихотворения.	Уметь использовать слова по основным темам программы в устной и письменной речи. Составлять и переводить небольшие тексты с простыми предложениями (20 предложений).