

Утверждена приказом начальника Управления образования от 25.09 2017 г. № 288.

Актуализированный план мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи «500+» в 2021 году утвержден приказом начальника Управления образования от 29.03.2021 г. № 104.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ (ПРОГРАММА)
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях в Каменск-Уральском городском округе.**

Каменск-Уральский городской округ
2021

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
Информационная справка о начале реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Каменск-Уральском городском округе.....	7
Пояснительная (аналитическая) часть	15
Реализация мер поддержки осуществляется в соответствии с дорожной картой. В ходе проекта «500+» допускается корректировка как муниципальной дорожной карты, так и школьных дорожных карт, если для этого возникнут достаточно серьёзные основания. В процессе реализации запланированных мер каждая школа самостоятельно размещает документы, связанные с реализацией запланированных мер, текущими значениями выбранных показателей и их анализом в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (далее- ИС МДЭК) в рамках проекта. На этапе реализации осуществляется мониторинг хода проекта, оценка результативности принимаемых мер, при необходимости корректируются дорожные карты, среднесрочные программы развития, антирисковые программы, концепция среднесрочных программ и мониторинги).....	24
Участники проекта адресной методической помощи «500+»	25
– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (директор школы Маркова Инна Владимировна),.....	25
Обоснование выбора участников проекта адресной методической помощи «500+»	28
Кураторы проекта «500+»	45
SWOT–АНАЛИЗ	51
Планируемый бюджет на 2020-2021 год	57
Механизмы реализации муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	58
Ожидаемые результаты реализации Программы	59

Условия реализации модели (программы)	60
Кадровое обеспечение.....	61
<i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>63</i>
Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы	64
Формы методической работы с управленческими и педагогическими кадрами школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.....	66
<i>Приложение № 1</i>	<i>68</i>
План мероприятий (Дорожная карта), направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утвержденный приказом начальника Управления образования от 29.03.2021 № 104)	68
<i>Приложение № 2</i>	<i>92</i>
Всер управленческих решений по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+».....	92
<i>Приложение № 3</i>	<i>98</i>
Результаты государственной итоговой аттестации 2020 года выпускников школ с низкими результатами обучения в сравнении с результатами выпускников Свердловской области.	98
<i>Приложение № 4</i>	<i>101</i>
Результаты ЕГЭ 2019, 2020 года выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.	101
<i>Приложение 5.....</i>	<i>110</i>

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование модели (программы).	Муниципальная модель (программа) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.
Основания для разработки модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 08.05 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г №599 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

	<p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;</p> <p>Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области";</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ».</p>
Основные разработчики модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	<p>Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;</p> <p>Муниципальная координационная группа;</p> <p>Муниципальные координаторы;</p> <p>Координаторы проекта «500+».</p>
Цель модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации для каждой школы комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по каждой школе.
Задачи модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+».	<p>1. Обеспечение организационно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+». Вовлечение школ со стабильно низкими результатами обучения в сетевое партнерство со школами–лидерами Каменск-Уральского городского округа.</p>

	<p>2. Обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>3. Совершенствование методической работы и системы методической поддержки учителей на уровне муниципалитета и МОУ, оказание своевременной и качественной помощи молодым специалистам и учителям, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты по итогам независимых оценочных процедур.</p> <p>4. Распространение лучших практик повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
Перечень разделов муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт модели (программы). 2. Пояснительная (аналитическая) часть. 3. Механизмы реализации модели (программы). 4. Условия реализации модели (программы). 5. Материально-техническое обеспечение. 6. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения данной программы. 7. Приложения: <ul style="list-style-type: none"> • План мероприятий (Дорожная карта), направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, (утвержденный приказом начальника управления образования от 29.03.2021 № 104); • Веер управленческих решений по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+»; • Результаты государственной итоговой аттестации 2020 года выпускников школ с низкими результатами обучения в сравнении с результатами выпускников Свердловской области;

	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты ЕГЭ 2019, 2020 года выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа; • Результаты ОГЭ 2019 года выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа; • Сводные результаты аттестации обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа; <p>Информационная справка о начале реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Каменск-Уральском городском округе.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	<p>Стойкое наращивание педагогического и управленческого потенциала школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включённых в систему поддержки школ на федеральном уровне в рамках проекта «500+», работающих в сложных социальных контекстах.</p> <p>Тщательный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации модели (программы), и её результатов.</p> <p>Сочетание мер поддержки школ, участвующих в Программе, с ответственностью руководителей за повышение эффективности деятельности школ и повышение качества образования в МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.</p> <p>Опора на успешные модели и стратегии поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях на уровне отечественной практики, в том числе лучших практик школ Свердловской области и Каменск-Уральского городского округа.</p> <p>Улучшение результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур (ДКР, НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>Отсутствие школ с признаками необъективности по результатам ВПР, ДКР, ОГЭ.</p> <p>Укрепление материально-технической базы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с требованиями</p>

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования.</p> <p>Цель программы соотносится с рисковыми профилями школ и направлена на повышение качества образования.</p> <p>Задачи программы позволяют достичь цели.</p>
<p>Сроки и этапы реализации модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>1. Подготовительный и проектировочный этапы: (сентябрь 2017г-декабрь 2017г., январь-март 2021 в рамках проекта «500+»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование рабочей (координационной) группы, включающей в себя специалистов Управления образования, кураторов проекта «500+», муниципальных координаторов проекта «500+», методистов Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», руководителей и заместителей руководителей МОУ; • разработка и согласование системы критериев оценки управленческой деятельности, позволяющей эффективно осуществлять материальное стимулирование руководителей МОУ, участвующих в проекте «500+»; • разработка механизмов эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленных на совершенствование качества образования в Каменск-Уральском городском округе; • назначение кураторов проекта «500+», • назначение муниципальных координаторов проекта «500+», • создание муниципальной координационной группы в рамках проекта «500+»; • выявление школ с низкими образовательными результатами для включения в программу методической поддержки; • оценка необходимой ресурсной базы Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов, внебюджетных средств подготовка и реализация муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; <p>Диагностический инструментарий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • анализ документации, отражающей деятельность школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; • анализ нормативно-правового обеспечения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; • анализ успешных региональных и муниципальных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд с целью повышения качества обучения в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; • выезд кураторов в школы в рамках проекта «500+»; • комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки: • изучение нормативных документов кураторами школ в рамках проекта «500+»; • посещение официальных сайтов школ кураторами в рамках проекта «500+»; • наблюдение (посещение педсоветов, семинаров, круглых столов, посещение и анализ уроков педагогов из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях); • мониторинговые визиты, методические десанты, выезды в Основные школы №№ 14, 27, 39, в Средние школы №№ 2, 7, 32, 37 в рамках проекта «500+»; • мониторинг результатов обучения на основе анализа статистических отчетов и аналитических материалов по итогам независимых оценочных процедур (ВПР, ДКР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ), с учётом полученных и изученных результатам идентификации школ; • реализация муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (сентябрь 2017г.–декабрь 2022г.). <p>2. Этапы промежуточного контроля и коррекции (актуализации программы) (сентябрь–октябрь 2018 года, сентябрь–декабрь 2019 года, январь–декабрь 2020 года, январь–декабрь 2021 года, январь–декабрь 2022 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий по повышению качества образования в МОУ в соответствии с Дорожной картой, утверждённой приказом начальника Управления образования Каменск-
--	---

	<p>Уральского городского округа, и их освещение в СМИ, на официальном сайте Управления образования, в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном портале «Педсовет 66»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка программ учительского роста в рамках проекта «500+»; • разработка финансовых механизмов реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы; • апробация и внедрение в школах системы оценки образовательных результатов участников образовательного процесса, направленной на совершенствование качества образования; • размещение информации о ходе реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы в Сети интернет (официальные сайты школ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, сайт Управления образования, в социальной сети «ВКонтакте», официальный портал «Педсовет66» и в СМИ Каменск-Уральского городского округа в рамках проекта «500+»; • использование возможностей официальных сайтов МОУ, образовательных сетей. интернет -ресурсов для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса; • апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+»; • внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся; • развитие ресурсной базы МОУ, обеспечивающей реализацию данного проекта; • мониторинг проектной деятельности; • анализ промежуточных итогов проекта; <p>3. Аналитический этап (2022-2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение охвата и трансляция опыта (декабрь 2021 г.-январь 2022 г.); • подведение итогов по реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и обобщение опыта работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; • проведение муниципального семинара-совещания по итогам реализации проекта; • публикация методических и информационных материалов в СМИ, размещение пресс-релизов на официальном сайте Управления образования, в социальной сети «ВКонтакте», на официальном портале «Педсовет 66»; • оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности в МОУ; • оценка эффективности разработанного диагностического инструментария; • выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса; • выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов учащихся; • обобщение и презентация результатов реализации проекта на уровне Каменск-Уральского городского округа.
Ответственные лица, контакты	<p>Миннуллина Лейла Минерафиковна, начальник Управления образования, т. (3439)39-62-01;</p> <p>Войтюшенко Галина Федоровна, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», т. (3439)30-40-54;</p> <p>Плотникова Тамара Андреевна, ведущий специалист Управления образования, муниципальный координатор, т. (3439)39-62-10, эл. почта: plotnikovata28@mail.ru;</p> <p>Зыкова Марьяна Валерьевна, инженер Управления образования, муниципальный координатор, т. (3439)39-62-10, эл. почта zyкова.maryana@mail.ru.</p>

Муниципальное методическое сопровождение	Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, и школы с низкими результатами обучения
Подготовка и запуск программы	

<i>Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки</i>	
<p>Назначить кураторов из числа директоров и заместителей руководителей по УВР школ №№1, 3, 15, 19, 34, 35, 40, ответственных за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей школ №№2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 и тьюторов из числа заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе МОУ №№ 25, 30, 34, КУГ для работы со школами с низкими образовательными результатами, предложить их в состав муниципальной координационной группы в рамках проекта «500+».</p> <p>Назначить кураторов в рамках федерального проекта «500 +» (Анурьеву И.Г, директора Средней школы № 3, Осипову Л.А., заместителя руководителя по УВР Средней школы № 1, Рудневу О.В., директора Средней школы № 1, Григорьеву М.В, заместителя руководителя по УВР Средней школы № 3, Измедену Т.М., директора Средней школы № 15, Телятникова А.Ю., заместителя руководителя по УВР Средней школы № 19.</p>	<p>Сформировать управленческую команду проекта из числа методистов Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», руководителей и заместителей руководителей МОУ, специалистов УО (отв. Едигарева Н.В., Войтюшенко Г.Ф., Яркова Н.А., Плотникова Т.А., Зыкова М.В., Бубенщикова В.В., Бессонова М.В., Свечникова О.Ю., Сельменских А.В., Измеденова Т.М., Рязанцева С.А., Преснова Л.В., Куликова О.В., Григорьян Т.В.), назначить муниципальных координаторов и персональных кураторов в рамках проекта «500+», ответственных за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров из числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (группа ШНОР, участники регионального проекта 2.2., участники федерального проекта «500+».</p>
<p>Оказать образовательным организациям с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участникам проекта «500+» и группы ШНОР методическую и организационную помощь в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и сборе контекстных данных (отв. муниципальные координаторы, кураторы. муниципальная координационная группа, методисты Центра дополнительного образования (по согласованию),</p>	<p>Провести сбор контекстных данных по каждой конкретной школе с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (проект 2.2., группа ШНОР, проект «500+»), обобщить данные по школам путем заполнения электронных форм, обработки результатов всех независимых оценочных процедур (отв. кураторы, муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа, методисты Центра дополнительного образования.</p>
<p>Оказать школам методическую поддержку в разработке программ перехода школ в эффективный режим работы (отв. кураторы, муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа, методисты ЦДО) в рамках проекта адресной методической помощи 500+</p>	<p>Провести углубленную диагностику всех факторов школьной среды и разработать программы перехода школ №№ 14, 32, 37 в эффективный режим работы, скорректировать ранее разработанные программы перехода школ №№ 2, 7, 27, 39 в эффективный режим работы с учётом результатов участия в региональном проекте (отв. кураторы, муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа, группа оценка качества образовательных услуг и организации итоговой аттестации, методисты Центра дополнительного образования (по согласованию).</p>

Разработать комплекс мер по информационному сопровождению муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта адресной методической помощи «500+»	Привлечь педагогов и родителей для корректировки и реализации программ перехода школ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 в эффективный режим работы, разработанные программы перехода школ в эффективный режим функционирования довести до сведения родительской общественности и педагогических коллективов (отв. руководители и заместители руководителей по учебно-воспитательной работе школ группы ШНОР и в рамках проекта «500+»
Разработать муниципальный план проведения мероприятий по профессиональному развитию руководителей, заместителей руководителей по УВР и ВР, социальных педагогов и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+».	Сформировать заявку от муниципалитета специалистом Центра дополнительного образования, отвечающим за курсовую подготовку и переподготовку управленческих и педагогических кадров в соответствии с планом переподготовки и потребностью повышения квалификации и профессионального развития педагогов школ, в которых выпускники стабильно показывают низкие результаты по итогам независимых оценочных процедур школ группы ШНОР и в рамках проекта «500+». В каждой школе совместно с кураторами, муниципальными координатами и методистами Центра дополнительного образования разработать планы проведения мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи «500+» на базе школ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 с привлечением персональных кураторов из школ №№ 1, 3, 15, 19, 34, 35.
Разработать сценарии проведения обучающих мероприятий (семинаров, конференций, стажировок) на базе Лицея № 9, Средних школ №№ 15, 19, 20, 21, 22, 25, 31, 34, 35, 40 в рамках проекта адресной методической помощи 500+.	Направить педагогические и управленческие команды МОУ №№ 2, 7, 27, 39 на обучение и (или) организовать внутришкольное, корпоративное обучение с привлечением руководителей и педагогов МОУ №№ 14, 32, 37 в рамках участия в федеральном проекте адресной методической помощи «500+».
Содействовать созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами-лидерами (определить возможных партнеров и содержание партнерства) при непосредственной помощи Центра дополнительного образования.	1. Создать в Каменск-Уральском городском округе сетевые профессиональные сообщества педагогических работников, используя региональные методические рекомендации (отв. муниципальная координационная группа совместно с методистами Центра дополнительного образования и специалистами Управления образования). 2. Заключить трехсторонние договоры между органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» с Основными школами №№ 14, 27, 39 и Средними школами №№ 2, 7,

	<p>32, 37 в рамках проекта адресной методической помощи 2.2 и ГАОУ ДПО СО «ИРО»., между школами и кураторами проекта «500+», между кураторами и ФИСОКО.</p> <p>3. Заключить двухсторонние договоры между пилотными площадками (МОУ №№ 2, 7, 27, 39) и Средней школой № 40, базовой площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» на консультирование педагогов и управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оказание методической помощи в улучшении качества преподавания, организацию и проведение курсовой подготовки и переподготовки управленческих и педагогических работников.</p>
<i>Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ</i>	
<p>Разработать Положение о муниципальных стажировочных площадках на базе школ, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих высокие учебные достижения.</p>	<p>Утвердить состав и полномочия кураторов, муниципальных координаторов, муниципальной координационной группы в рамках проекта «500+» приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».</p> <p>Разработать и утвердить приказами руководителей МОУ Положения об индивидуальных планах профессионального роста педагогов в школах группы ШНОР.</p> <p>Разработать и утвердить приказами руководителей МОУ Программы развития, Дорожные карты реализации комплекса мер, предусмотренных Программами развития МОУ №№2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.</p> <p>Разработать и утвердить приказом директора Центра дополнительного образования Положения о профессиональных группах педагогов.</p> <p>Разработать на уровне муниципалитета и утвердить начальником Управления образования приказ об адресной методической помощи в рамках проекта «500+»</p>
<p>Разработать перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации и ее руководителя с учётом показателей из программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы (группа ШНОР, проект «500+», проект 2.2).</p>	<p>Подготовить предложения по включению показателей для материального стимулирования из программы перехода школ в эффективный режим работы для оценивания эффективности работы руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>

Разработать рекомендации для кураторов проекта «500+» с целью качественного взаимодействия кураторов с курируемыми школами.	Подготовить руководителям и заместителям руководителей по УВР МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 кластерные анализы, Публичные отчёты, ежегодные самоанализы и иные показатели результативности работы школ за три года для изучения официальных документов кураторами проекта «500+» с целью оценки качества образования и выявления проблем экспертным путём.
---	--

Пояснительная (аналитическая) часть

Основания для разработки модели (программы).

В настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку процессов, происходящих в системе образования. Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. Повышение качества образования – одна из основных задач не только в нашем городе или Свердловской области, но и на федеральном уровне.

Обеспечение высокого уровня реализуемых образовательных программ и образовательных услуг в Каменск-Уральском городском округе зависит от качества деятельности образовательных учреждений, которые организуют учебный процесс, контролируют его качество, ведут отбор и переподготовку педагогических кадров и в полной мере отвечают за качество подготовленности обучающихся и выпускников своих учреждений.

Одной из первоочередных задач является «обеспечение социального равенства в получении образования». Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей школьников и низкими результатами школы. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу не в Каменск-Уральском городском округе, чтобы содержать семью, а уезжать за его пределы. Количественный показатель таких семей в отдельных школах города постоянно растёт. Отсутствие родителей дома, нежелание в полной мере заниматься воспитанием собственных детей приводит к слабой мотивации обучающихся к учёбе, повышает вероятность совершения подростками правонарушений. Количество детей, состоящих на учете в ОДН, с каждым

годом увеличивается в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Кроме сложных социальных условий также наблюдается стабильное ухудшение показателей качества образования. По результатам Государственной итоговой аттестации 2019 года, по результатам ЕГЭ 2020 года, диагностических работ 2021 года и результатам ВПР 2020, 2021 г. (с учётом результатов независимых оценочных процедур последних трёх лет, с учётом данных идентификации школ) выделяется сегмент учреждений, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения (Основные школы №№ 14, 27, 39 и Средние школы №№ 2, 7, 32, 37) (Приложения №№ 3, 4). В ряде перечисленных школ, в том числе и группы школ с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР), характерны низкая мотивация руководства образовательных организаций на улучшение образовательных результатов обучающихся, недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе, неблагоприятный психологический климат в школе, низкая учебная мотивация школьников, низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) .

Для Каменск-Уральского городского округа связь между результатами школы и социальным составом контингента учащихся представляется существенной, так как школьники из социально неблагополучных семей, как правило, концентрируются в школах, которые располагают малой долей ресурсов, как финансовых, так и человеческих, что характерно для всех школ федерального проекта «500+» и группы школ с низкими результатами обучения.

Основанием для разработки данной модели (программы) эффективной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие взаимосвязи между социально-экономическим статусом семей и низкими образовательными результатами выпускников, что подтверждается результатами диагностических процедур и государственной итоговой аттестации обучающихся, а также анализом социальных паспортов школ. Не менее важным является фактор территориальной расположенности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как правило, это депривированные школы (низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, большая доля детей с девиантным поведением, ограниченные кадровые ресурсы, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов, низкий уровень дисциплины в классах, проблемы с вовлеченностью родителей, низкое качество работы по профориентации). Всё это имеет место и отражено в рискованных профилях школ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.

Как уже было отмечено, низкий образовательный результат показывают обучающиеся школ, которые расположены в социально неблагополучных районах Каменск-Уральского городского округа, характеризующихся пониженным уровнем образования взрослого населения со смещением в сторону рабочих специальностей, крайне неблагоприятной социальной обстановкой в микрорайонах (посёлок Чкаловский, деревня Монастырка, Старая часть города) распространение социально значимых заболеваний (наркомания, алкоголизм), низкая заработная плата взрослого населения (или ее отсутствие), высокий процент безработных.

Контингент родителей в ряде школ группы ШНОР и в школах проекта «500+» неоднородный и по национальному составу. За последнее время увеличилась доля обучающихся, для которых русский язык является неродным (узбеки, таджики, армяне, цыгане, грузины, осетины и т.д.). В ряде школ отмечается низкое качество адаптации мигрантов, трудности с преодолением такими учащимися языковых и культурных барьеров.

В 2020 году в региональном конкурсе школьных программ по переходу в эффективный режим работы приняли участие Средние школы №№ 7, 11, 32, 37, 51 и Основная школа № 14 (практически все эти школы вошли в группу ШАНС), перечисленные школы за последние три года показали низкие образовательные результаты по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на уровне города и области. По результатам конкурсного отбора в 2020 году в региональный проект 2.2 вошла Средняя школа № 7.

Средние школы №№ 32, 37, 51 входили в число школ с признаками необъективности по результатам ВПР в 2018 году.

Средние школы №№ 7, 20, 51 входили в число школ с признаками необъективности по результатам ВПР в 2019 году, (Средняя школа № 51 вошла в федеральный список школ с признаками необъективности второй раз в 2020 году).

В сентябре-октябре 2020 года были спланированы и осуществлены выезды специалистов ГАОУ ДПО СО «ИРО» с целью контроля за организацией и проведением ВПР в Средних школах №№ 20, 51. В апреле - мае 2021 года были спланированы и осуществлены выезды специалистов Управления образования в образовательный центр «Аксиома» и в Средние школы №№ 7, 20, 32, 37, 51.

В 2020 году при повторной (выборочной) перепроверке работ обучающихся Средней школы № 51 специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» были выявлены расхождения при оценивании работ со стороны комиссии, созданной в школе, что свидетельствует о том, что члены комиссии, участвующие в проверке ВПР Средней школы № 51, не владели критериями оценивания или не соблюдали единые критерии оценивания всероссийских проверочных работ. По результатам перепроверки ВПР в сравнении количества первичных баллов по проверке в школе и количества первичных баллов по

результатам региональной проверки наблюдалось как занижение результатов участников ВПР (по русскому языку в 5, 7, 8 классах, по математике в 6 классе), так и завышение результатов (по русскому языку в 7 классе). Самое значительное расхождение между количеством первичных баллов по проверке и количеством первичных баллов по результатам региональной проверки (4 балла в сторону завышения членами комиссии школы) отмечается в 7 классе по русскому языку.

В 2021 году в федеральный список школ с признаками необъективности по результатам ВПР вошло муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Аксиома».

Аксиома - это новое муниципальное автономное общеобразовательное учреждение в Каменск-Уральском городском округе (функционирует с 1 сентября 2020 года). Все остальные школы, ранее входившие в федеральный список школ с признаками необъективности, в 2021 году в данный перечень школ не вошли, что является положительным результатом работы муниципалитета.

Органом местного самоуправления «Управление образования Каменск- Уральского городского округа» по результатам ВПР были даны следующие рекомендации:

- организовать повышения квалификации (курсовую подготовку или переподготовку) педагогов, включенных в комиссию по проверке всероссийских проверочных работ, членов администрации школ в области подготовки и проведения ВПР;
- провести тщательный анализ расхождений между годовыми отметками и результатами ВПР;
- выявить проблемные зоны, в особенности по русскому языку;
- спланировать работу с детьми «группы риска»,
- организовать коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ во внеурочное время,
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся;
- обеспечить объективность проведения ВПР;
- осуществлять проверку работ строго по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;
- исключить конфликт интересов при организации и проведении оценочных процедур;

- при проведении ВПР привлекать независимых общественных наблюдателей, в том числе специалистов Управления образования и методистов ЦДО.

Четыре школы города (Основные школы №№ 27, 39 и Средние школы №№ 2, 7) не первый год участвуют в региональном проекте поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2021 году все перечисленные школы вошли и в федеральный проект «500+», в который также включены Средние школы №№ 32, 37 и Основная школа №14.

Всего в группе ШНОР 16 учреждений Каменск-Уральского городского округа (МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 17, 20, 25, 27, 30, 32, 37, 38, 39, 40, 60 и Каменск Уральская гимназия)

Среди признаков неуспешности школ, стабильно показывающих низкие результаты обучения, необходимо отметить:

- географическую отдалённость;
- недостаточно развитую внешнюю инфраструктуру;
- внешнюю неконкурентную среду;
- локализацию детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации (особенно это характерно для Основной школы № 27 с интернатом);
- низкий уровень социального благополучия семей;
- отсутствие интереса родителей в содействии организации образовательного процесса;
- большое количество неполных семей и детей «группы риска»;
- низкую вовлечённость учителей в образовательный процесс;
- низкий уровень оснащения школ;
- отсутствие или недостаточную эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточную предметную, методическую или психолого-педагогическую компетентность педагогических работников;

– низкую результативность социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем.

Признаки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Описание признаков школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
«Дефицит» педагогических кадров.	Анализ характеристик управленческих кадров и педагогического состава выявил низкую наполняемость классов, что влияет на возможность школ обеспечивать узкими специалистами все школьные предметы.
Отсутствие системы работы с одаренными детьми.	Незначительное количество школ демонстрируют результаты работы с одаренными детьми через механизм вовлечения учащихся во Всероссийские олимпиады и конкурсы, НПК и фестивали. Школьная подготовка позволяет учащимся достичь только уровня олимпиад школьного и муниципального уровня. В заключительном муниципальном этапе олимпиад школьники из школ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 практически не участвуют. В НПК принимают участие только на уровне своих школ.
Неразвитость внутренних финансовых механизмов.	Формирование бюджета школ осуществляется преимущественно за счет бюджетных ассигнований. Отсутствие привлечения внебюджетных средств характерно практически для всех школ участников проекта «500+». Наибольшую активность проявляют вновь назначенные руководители школ №№ 7, 14, 37.
Низкая результативность социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем в районе расположения школ.	Низкая степень вовлеченности сообщества, привлечения муниципальных организаций, отсутствие механизмов партнерства демонстрируют инертность руководителей, которая (возможно) является следствием неготовности администрации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вести работу в этом направлении.
Недостаточно развитая образовательная инфраструктура в районе расположения МОУ.	Устаревшая материально-техническая база, отсутствие объектов инфраструктуры, влияющих на возможность развивать образовательную среду (в школах №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 отсутствуют бассейны, современные спортивные залы, спортивные комплексы, скалодромы, танцевальные и хореографические залы, лабораторные комплексы,

	лингафонные кабинеты (за исключением Средней школы № 2), интерактивное оборудование в необходимом количестве, недостаточно высокая скорость сети Интернет
Внешняя неконкурентная среда.	Низкая конкурентоспособность на уровне кадрового ресурса, контингента обучающихся.

Базовыми принципами, лежащими в основе модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+», являются следующие принципы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в неблагоприятных социальных условиях;
- концентрация системы управления в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на образовательных достижениях учащихся: все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- включение в работу всех уровней управления школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
- соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала;
- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность во всех аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечением школ ресурсами и достижением ожидаемых результатов;

- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Основные приоритетные направления проекта адресной методической помощи «500+» можно определить следующим образом:

1. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.
2. Осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.
3. Создание условий для профессионального развития учителей из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.
4. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.

Модель (программа) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является комплексной и предполагает, как интеграцию действий различных уровней управления образованием, так и различных служб системы образования.

Основные подходы при разработке и реализации модели (программы) в рамках проекта «500+».

Целью модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – программа), является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения управленческого и педагогического потенциала, ресурсного потенциала школ. Цель программы в первую очередь направлена на повышение качества образования.

Адресатами поддержки в Каменск-Уральском городском округе являются школы, показывающие стабильно низкие образовательные результаты.

Благоприятная атмосфера в школе – один из значимых факторов учебного процесса, являющийся следствием слаженной работы всего педагогического коллектива и управленческой команды. Материальное обеспечение школы конечно влияет на результативность работы школы, но без квалифицированных педагогов-профессионалов, способных использовать все ресурсы и возможности школы, включая материальные, никакие инвестиции не принесут ожидаемых высоких результатов в школы с низкими результатами. В таких школах необходимо постоянное развитие профессионального сотрудничества, совершенствования педагогического мастерства, повышения способности к самостоятельному решению относительно содержания обучения педагогов школы.

Опыт мировых образовательных систем свидетельствует о возможности комплексного анализа данных о школе с целью поддержки отстающих и указывает направление поиска лучших практик внутри самой образовательной организации. В лидирующих образовательных системах складывается практика адресного применения мер поддержки, основанная на анализе дефицитов школ и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации. Важной особенностью такой помощи является обучение учителей непосредственно в рамках их профессиональной деятельности, распространенным приёмом поддержки школ с низкими результатами стала практика кураторства.

Важным этапом в разработке муниципальной модели (программы) повышения качества обучения в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является этап разработки диагностических средств, позволяющих выявить и охарактеризовать эти школы, что позволит выработать механизмы адресной поддержки школ, ввести их в «зону роста», разработать инструменты по оценке и самооценке результативности программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках проекта «500+».

В Каменск-Уральском городском округе обеспечен достаточно высокий уровень охвата обучающихся, получающих качественное общее образование. Однако заметными остаются различия в образовательных результатах обучающихся, предоставляемых школами Каменск-Уральского городского округа, вошедшими в федеральный проект «500+» (23% от общего числа школ в городе).

Устойчиво низкие учебные результаты обучающихся школ, вошедших в проект «500+», объясняются не очень высоким уровнем педагогических и руководящих кадров, несоответствием материальной базы современным требованиям, недостатком информационного обеспечения, социальным неблагополучием и низким уровнем образования родителей обучающихся.

Задача обеспечения качественного обучения и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня семей — одна из ключевых задач для современного образования. В связи с этим становится все более актуальным понимание качества работы школы, её способности повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейных условий.

Основным принципом разработки и реализации дорожной карты проекта адресной методической помощи «500+» является принцип отчётности о взаимной ответственности всех ее участников. Школы, демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты, обязуются повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся, а муниципальный координатор – Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования», муниципальные координаторы, кураторы и муниципальная координационная группа берут на себя обязательства по предоставлению необходимых ресурсов, включая методическое сопровождение в рамках проекта «500+».

Настоящая модель (программа) поддержки школ Каменск-Уральского городского округа является одним из механизмов повышения качества муниципальной системы образования.

Реализация мер поддержки осуществляется в соответствии с дорожной картой. В ходе проекта «500+» допускается корректировка как муниципальной дорожной карты, так и школьных дорожных карт, если для этого возникнут достаточно серьёзные основания. В процессе реализации запланированных мер каждая школа самостоятельно размещает документы, связанные с реализацией запланированных мер, текущими значениями выбранных показателей и их анализом в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (далее- ИС МДЭК) в рамках проекта. На этапе реализации осуществляется мониторинг хода проекта, оценка результативности принимаемых мер, при необходимости корректируются дорожные карты, среднесрочные программы развития, антирисковые программы, концепция среднесрочных программ и мониторинги)

Участники проекта адресной методической помощи «500+»

- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (директор школы Маркова Инна Владимировна),
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (директор школы Щипанова Валентина Николаевна),
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная школа № 14» (директор школы Попкова Марина Анатольевна),
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» (директор школы Ченцов Евгений Николаевич),
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 (директор школы Гоголева Марина Александровна),
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углублённым изучением отдельных предметов» (директор школы Кырчикова Дина Асхатовна),
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 39» (директор школы Захарова Дарья Дмитриевна).

О степени социального благополучия школ свидетельствуют такие параметры как: доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, доля учащихся из неполных семей, доля учащихся, состоящих на различных видах учета, доля учащихся, составляющих группу риска и т.д.

Основной критериальной базой по оценке реализации мероприятий дорожной карты является комплекс индикаторов, определяющих результативность деятельности школ (со значениями не ниже среднегородских показателей):

«Качество обучения и воспитания»

- качественная успеваемость ОГЭ по русскому языку;
- качественная успеваемость ОГЭ по математике;
- средняя медиана ЕГЭ по русскому языку;
- средняя медиана ЕГЭ по математике;
- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по двум обязательным предметам;

- доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР;
- доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- доля обучающихся, являющихся победителями и призерами НПК и конкурсов различной направленности.

«Содержание и технологии обучения»

- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ОГЭ по двум обязательным предметам;
- доля учебных часов, используемых на элективные курсы в 9 классах;
- предоставление дистанционных курсов с использованием сетевых технологий для обучения учащихся, в том числе учащихся других школ;
- доля педагогов, использующих технологию проектной деятельности на уроках;
- доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от социального статуса и материального положения семей;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому.

«Качество кадрового обеспечения»

- уровень квалификации специалистов Управления образования, курирующих школы с низкими результатами обучения;
- уровень квалификации муниципальных координаторов в рамках проекта «500+», курирующих школы с низкими результатами обучения;
- уровень квалификации специалистов и методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», осуществляющих методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения;
- уровень квалификации руководителей и заместителей руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (группа ШНОР, проект «500+»);
- уровень квалификации персональных кураторов в рамках проекта «500+»;
- качество инновационных процессов в школах с низкими образовательными результатами обучения;

- доля руководящих и педагогических работников в возрасте до 40 лет (от общей численности работников школ);
- доля руководящих и педагогических работников пенсионного возраста (от общей численности работников школ);
- доля руководящих и педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку (от общей численности работников школ);
- наличие дополнительного образования у руководящих работников МОУ по специальности «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление»;
- доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и детьми с ОВЗ;
- доля учителей, реализующих технологию формирующего оценивания (от общей численности учителей);
- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- доля руководящих и педагогических работников, участвующих в педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций на сайтах образовательных организаций, официальном сайте Управления образования, в том числе на официальном портале «Педсовет 66».

«Качество образовательных услуг»

- доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг образовательной организации;
- доля родителей, участвующих в государственно-общественном управлении;
- доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды;
- инновационная и экспериментальная деятельность, обобщение опыта на муниципальном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах для педагогических работников на уровне муниципалитета и области;
- материально-техническая оснащённость школ;
- обеспеченность учебниками;
- доступность информационных ресурсов, качество образовательных программ;
- оснащённость и качество работы школьных библиотек и информационных центров.

О степени социального благополучия школ свидетельствуют такие параметры как: доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, доля учащихся из неполных семей, доля учащихся, состоящих на различных видах учета, доля учащихся, составляющих группу риска и т.д.

Обоснование выбора участников проекта адресной методической помощи «500+»

1. Средняя школа № 2, ул. Строителей 24.

Группа индекса социального благополучия школы (далее-ИСБШ) -4,
ИСБШ -51.

Группа качества -5,
Индекс качества - 0.96

Группа качества ОГЭ -5,
Индекс качества ОГЭ - 0.96,

Индекс обученности по математике ОГЭ - 0,66

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ - 0.78

Группа качества ЕГЭ -7

Индекс качества ЕГЭ - 0.95

Территориальный статус школы по численности - 8

Социальный статус большинства семей Средней школы № 2 невысок: большинство родителей - 71% - не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком - 39%. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей - 43%, определенная доля неполных семей - 41%.

Полными являются 328 семей обучающихся. 174 семьи (от общего количества) являются неполными. Из них в 157 семьях воспитание осуществляется мамами, в 17 семьях воспитание осуществляется отцами. Говоря об экономической стороне социального паспорта Средней школы № 2, необходимо отметить, что большинство семей учащихся, а именно 418 - имеют среднее материальное положение. Низкое материальное положение у 95 семей обучающихся.

49 семей учащихся официально признаны и являются малообеспеченными.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 89%, основное направление обучения педагогов за последние три года - это: социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС- 85%.

Общее число категорированных работников - 64 %. С высшей категорией -17%.

С 1 категорией - 36 % педагогических кадров. Соответствие занимаемой должности -11% педагогических кадров.

Современные технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС - 95%.

Управление введением ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 90%.

Менеджмент в образовательной и социальной сфере (руководители) - 100%.

Основы школьной медиации: проблемы и пути решения - 25%.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: содержание и организация образовательной деятельности - 50%.

Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ- 43%.

Реализация модели обучения "Перевернутый класс" - 25%.

Дефектология (переподготовка) - 28%.

Информационно-аналитические интерфейсы в деятельности руководителя образовательной организации (руководители) - 100%.

Отдельным категориям семей обучающихся Средней школы № 2 требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны администрации школы, учителей, социального педагога и педагога-психолога.

Рисковые профили школы:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкая учебная мотивация обучающихся.

2. Средняя школа № 7, ул. Школьная, 10.

Группа индекса социального благополучия школы (далее-ИСБШ) -1

ИСБШ -25

Группа качества-4

Индекс качества -0,91

Группа качества ОГЭ-4

Индекс качества ОГЭ-0,91

Индекс обученности по математике ОГЭ - 0,62

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ – 0,74

Группа качества ЕГЭ -7

Индекс качества ЕГЭ - 0,98

Территориальный статус школы по численности - 8.

Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей не имеют высшего образования - 83,9%, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей - 20,3%.

Расположение в отдаленном от центра районе Каменск-Уральского городского округа оказывает определенное влияние на образовательную ситуацию в Средней школе № 7, усложняя взаимодействие со многими образовательными, культурными, спортивными учреждениями и затрудняя достижение оптимального удовлетворения интеллектуальных, эстетических, физических потребностей обучающихся.

Педагогический коллектив Средней школы № 7 стремится максимально использовать существующие возможности и потенциал окружающей школу образовательной, социокультурной и природной среды. Среди проживающих в микрорайоне школы немалая доля неполных, малообеспеченных и многодетных семей. Отсутствие социальных перспектив, сосредоточенность только на зарабатывании денег со стороны взрослых, приводит к нежеланию родителей заниматься воспитанием и образованием детей в достаточной мере. А это, в свою очередь, является причиной слабой мотивации обучающихся Средней школы № 7 к обучению. Вместе с тем, абсолютное большинство родителей не только желают, но и уверены в том, что их дети успешно пройдут государственную итоговую аттестацию и продолжат дальнейшее обучение в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Аналогичные надежды, к сожалению, часто не подкрепленные систематическим учебным трудом, имеет и большинство обучающихся Средней школы № 7.

Следовательно, в существующих сложных социальных условиях многим семьям требуется постоянная и квалифицированная помощь не только со стороны специалистов школы, но и со стороны городских социальных служб. Только в процессе развития и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей возможно решить задачу по переводу работы Средней школы № 7 в эффективный режим функционирования.

Кадровый состав учителей и руководящих работников Средней школы № 7 стабилен и опытен, вместе с тем, в школе немного молодых педагогов (всего 3 молодых педагога). Средний возраст составляет 50 лет.

71% учителей проработали в Средней школе № 7 более 10 лет. Текучесть кадров в школе практически отсутствует. Третья часть работающих учителей – выпускники школы.

95 % педагогических и управленческих кадров в Средней школе № 7 аттестованы. С высшей категорией - 15.4%

В Средней школе № 7 стабильно ведутся все предметы учебного плана, имеются кадровые, организационные, материально–технические, информационные условия для обучения. Существуют специальные коррекционные классы, в

которых обучаются дети с задержкой психического развития, организовано обучение учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по индивидуальным адаптированным программам, оказывается педагогическая, логопедическая, психологическая помощь. Обеспечивается доступность образования для всех детей микрорайона, в том числе для детей с различными особенностями (обучение в домашних условиях, инклюзивное образование).

Педагогические работники и управленческая команда Средней школы № 7 в период с 2017 по 2020 гг. прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов по ФГОС НО, ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ, по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ, курсы экспертов по аттестации педагогических работников. С 1 сентября 2020 года в школу назначен новый руководитель - Щипанова Валентина Николаевна.

Рисковые профили школы:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Основная школа № 14, улица 2-я Рабочая, 51

Группа индекса социального благополучия школы (далее-ИСБШ)-3

ИСБШ-40

Группа качества-4

Индекс качества-0,90

Группа качества ОГЭ-4

Индекс качества ОГЭ-0,86

Индекс обученности по математике ОГЭ-0,59

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ-0,76

Территориальный статус школы по численности-8.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» является единственным общекультурным центром в частном секторе Новый поселок. Школа располагается в, между поселком Силикатный и 2-м Рабочим поселком.

В микрорайоне поселка проходит дорога (ул. 2-я Рабочая), по которой движется различный грузовой, легковой и общественный транспорт, что негативно влияет на безопасное передвижение обучающихся по пути из дома в школу и

обратно. Небезопасный путь в школу.

Вблизи школы нет лесных массивов, но есть водоемы - это карьер Силикатный. Куда взрослые и дети (часто без сопровождения родителей) ходят купаться, что тоже можно отнести к небезопасному пребыванию детей во внеурочное время в летний период.

В поселке находятся промышленные предприятия: Каменск-Уральский завод строительных материалов (ул. Силикатная, 1а) и ТК Металл-Комплект (ул. 2 Рабочая, 2а). Крупных строительных объектов в поселке нет.

В микрорайоне школы находится колония поселения № 59, что также негативно влияет на образовательное учреждение, как и Торговые предприятия, реализующие вино-водочную продукцию и расположенные вблизи Основной школы № 14.

В данном микрорайоне находятся: библиотека № 4, детский сад № 65, общая врачебная практика №1 и почтовое отделение № 15. Детских культурных и развлекательных центров в микрорайоне Основной школы № 14 нет.

В то же время в Основной школе № 14 есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению детьми качественного образования, что заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале управленческого и педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к культурному окружению, а также вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

В Основной школе № 14 обучается 228 обучающихся, что составляет 12 классов: 11 классов обучаются по основной общеобразовательной программе и 1 класс по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При наличии рекомендаций Центра психолого – медико-социального сопровождения и по заявлению родителей Основная школа № 14 реализует обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам как в специальном (коррекционном) классе, так и в форме инклюзивного образования. Особенностью Основной школы №14 является наличие в контингенте практически каждого класса обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей: дети, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, и дети - с высокой мотивацией к обучению. Родители (законные представители), как участники образовательного процесса, имеют низкую мотивацию на сопровождение своих детей.

Низкий образовательный уровень родителей, сложные материально-бытовые условия требуют со стороны школы систематической и квалифицированной помощи семьям обучающихся, потому что только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья - часть общечеловеческого коллектива,

важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка не взять, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, но и как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения своих детей.

В Основной школе № 14 многие педагоги имеют очень высокую загруженность (до 36 учебных часов в неделю) в связи с производственной необходимостью, и, как следствие - «синдром профессионального выгорания». Проведенный в образовательном учреждении комплексный анализ деятельности за последние три года показал неуклонное снижение образовательных результатов. Последние три года среди выпускников 9 класса имеются обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог ОГЭ по математике, обществознанию и биологии.

Педагогический коллектив Основной школы № 14 стабильный, средний возраст педагогов - 35 лет. Доля аттестованных педагогов составляет 57,9 %.

В то же время анализ результатов аттестации педагогических кадров показывает, что имеют место следующие затруднения в профессиональной деятельности педагога:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений предметных и метапредметных результатов, обучающихся на уровне школы;
- разработка и анализ показателей мониторинга для отслеживания динамики достижений, обучающихся на уровне школы;
- анализ эффективности применения современных образовательных технологий в учебном процессе.

Рисковые профили школы:

- низкий уровень вовлеченности родителей;
- низкая учебная мотивация обучающихся.

4. Основная школа № 27, ул. Калинина, 67.

Группа индекса социального благополучия школы (далее-ИСБШ)-5

ИСБШ-54

Группа качества -4

Индекс качества - 0,90

Группа качества ОГЭ - 4

Индекс качества ОГЭ - 0,90

Индекс обученности по математике ОГЭ - 0,59

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ - 0,76

Территориальный статус школы по численности -8.

Недостаточно высок уровень профессионализма педагогов, работающих в Основной школе № 27. Общее число категоризованных работников - 59%. Без категории в школе работает 41% педагогов, и многие из этих педагогов имеют перерыв в педагогической деятельности более 10 лет, поэтому вынуждены систематически проходить курсовую подготовку и переподготовку.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - 100%, основное направление обучения педагогов в Основной школе № 27 за последние три года - обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС или инклюзивного образования -100%, формирующее оценивание, как одно из условия реализации ФГОС — 30%, основы медиации — 30%.

В Основной школе № 27 обучаются дети из сложных (неблагополучных) семей, большая часть которых - это асоциальные родители, имеет место педагогическая несостоятельность таких родителей, отсутствие контроля со стороны взрослых, сложные жизненные обстоятельства, часть семей находятся в социально - опасном положении. Неблагоприятное воздействие и жизненные обстоятельства вызывают у детей группы риска деструктивное, асоциальное поведение, агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству и бродяжничеству.

Основная школа № 27 работает в одну смену, общая численность учащихся составляет 329 человек в 23 классах, средняя наполняемость общеобразовательных классов - 18,7 человек, специальных (коррекционных) классов - 12 человек.

Вывод: наполняемость классов за последние 5 лет практически стабильна в Основной школе № 27.

Основные направления деятельности Основной школы № 27:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, создание условий для перехода к реализации ФГОС на всех ступенях обучения.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.
3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создание условий для внедрения информационных систем мониторинга качества образования, электронных информационных услуг.
5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
6. Совершенствование материально -технического оснащения учебного процесса для реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО.

Интернат при Основной школе № 27 создан в целях оказания помощи семьям в обучении и воспитании детей. В интернат зачисляются учащиеся Основной школы № 27 из многодетных и малообеспеченных семей.

Обучающиеся Основной школы № 27 - это дети из семей, как уже было отмечено, разных по социальному статусу, это и многодетные семьи, и неполные семьи, и неблагополучные семьи, где родители систематически злоупотребляют алкоголем.

В настоящий период существуют негативные тенденции развития социума учреждения:

- увеличение количества малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей;
- ухудшение физического здоровья школьников;
- проявление социальных девиаций.

В течение ряда лет падает результативность образовательной деятельности обучающихся Основной школы № 27. Педагогический коллектив старается исправить ситуацию: систематически обсуждают на педагогических советах, на заседаниях предметных методических объединений, родительских собраниях результаты образовательной деятельности обучающихся, но ситуация пока, к сожалению, значительно не меняется.

Одним из факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является учебная и социальная мотивация обучающихся.

Основные признаками неуспешности обучающихся Основной школы № 27:

- пробелы в фактических знаниях и специальных умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия;

- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешной образовательной деятельности;
- обучающиеся не могут воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не могут изложить систему понятий, отойти от готового текста; не понимают смысла текста, построенного по определенной системе понятий.

На мотивацию влияет и эмоциональная устойчивость обучающихся:

- слабое состояние здоровья;
- несформированность приемов образовательной деятельности;
- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать.

Ежегодный анализ работы Основной школы № 27 показывает, что школа стабильно развивает многие важные направления работы, осваивает современные формы и методы, улучшает имидж образовательного учреждения в глазах общественности. Однако аналитические данные итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» за три последних года показывают отсутствие существенной положительной динамики результатов сдачи государственной итоговой аттестации по ряду предметов, что связано с влиянием различного рода факторов на итоги аттестации.

Причины снижения учебных результатов Основной школы № 27:

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием);

- ежегодное «старение» педагогического коллектива.

Одновременно с этим следует отметить, что при всей сложности работы у коллектива Основной школы № 27 положительные моменты:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники адаптируются довольно быстро и, как правило, принимают и поддерживают традиции школы.

К сожалению, в последние годы снижается уровень учебной мотивации в ученических коллективах, что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а также средние баллы ОГЭ

В Основной школе № 27 разработаны и реализуются:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания;

- Программа воспитания и социализации обучающихся;

Программы включают мероприятия по формированию законопослушного поведения, профилактике вредных привычек, асоциального, аддиктивного поведения (особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности).

В Основной школе № 27 разработана и реализуется при участии субъектов системы профилактики Программа педагогического просвещения родителей.

К работе с семьями «группы риска» привлекаются инспекторы ПДН, участковые специалисты Комплексного центра социального обслуживания населения. В качестве профилактической меры учащиеся из семей «группы риска» могут быть зачислены в интернат при школе.

В целях предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей в Основной школе № 27 ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы.

С этой целью: ежедневно ведутся рапортики классов, в которых отслеживаются пропуски учащимися занятий без уважительной причины, в школе незамедлительно выявляется причина пропусков;

– классные руководители регулярно информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;

– учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками, который в свою очередь информирует руководители или заместителей руководителя по УВР, по ПВ или по ВР (дежурного администратора);

– учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле заместителя директора по правовому воспитанию, с данной категорией обучающихся и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные профилактические беседы, ведется строгий контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся (на особом контроле группа риска).

Школьный психолого-педагогический консилиум Основной школы № 27 выявляет характер и причины отклонений в учении и поведении учащихся, разрабатывает программы педагогических мер в целях коррекции отклоняющегося развития, принимает решение о направлении обучающегося в ЦПМСС для определения соответствующих для данного ученика типа обучения, учебной программы, особенностях обучения.

Классными руководителями и воспитателями осуществляется индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, учителями-предметниками организованы дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

К работе с учащимися, систематически пропускающими занятия, привлекаются инспекторы ПДН, участковые специалисты Комплексного центра социального обслуживания населения, организуются совместные рейды по месту жительства. Причины систематических пропусков подростков и пути выхода из сложившейся ситуации рассматриваются при участии их родителей на заседаниях Совета по профилактике Основной школы № 27, педагогического совета, в индивидуальных беседах с педагогами школы, инспекторами ПДН.

Рисковые профили школы:

- низкий уровень оснащения школы;
- пониженный уровень школьного благополучия.

5. Средняя школа № 32, улица Ленина, 28

Группа индекса социального благополучия школы (далее - ИСБШ)-4

ИСБШ-37

Группа качества -2

Индекс качества - 0,96

Группа качества ОГЭ -5

Индекс качества ОГЭ - 0,84

Индекс обученности по математике ОГЭ - 05,6

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ - 0,68

Территориальный статус школы по численности -8.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» является единственным общекультурным центром в старой части города Каменска-Уральского.

Школа находится между двумя большими микрорайонами города и входит в состав г Каменск-Уральского городского округа. Микрорайон школы состоит из частного сектора, нескольких домов барачного типа и дачных домов.

Контингент детей в Средней школе № 32 достаточно сложный, большая часть обучающихся проживает в неблагополучных семьях.

Детского сада на территории микрорайона школы нет. Дети дошкольного возраста посещают детские сады в центре города или посещают детские сады на Ленинском посёлке. После завершения детского сада детей из благополучных семей родители стараются определить в школы Октябрьского посёлка (центр города) или в Каменск-Уральскую гимназию, находящуюся на Ленинском посёлке.

В Среднюю школу № 32 чаще всего приходят дети, не посещающие детский сад, или дети с ОВЗ.

Микрорайон Средней школы № 32 небольшой, поэтому общеобразовательные классы начальной школы укомплектованы не полностью, в связи с чем, начиная с пятого класса, в школу активно поступают дети из близлежащих школ, но, как правило, это обучающиеся с большими проблемами как в обучении, так и в поведении.

В то же время в Средней школе № 32 есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению детьми качественного образования, что заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале управленческого и педагогического коллектива. Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей, а также вступают в определенные противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения хороших образовательных результатов. Решение данной задачи возможно только

при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышения мотивации к обучению учеников и их родителей. В школе обучаются дети, для которых русский язык не является родным, много детей их семей цыганской диаспоры. В школе обучаются дети, склонные к бродяжничеству, совершению правонарушений.

В Средней школе № 32 обучается 270 обучающихся, что составляет 16 классов: 9 классов обучаются по основной общеобразовательной программе и 7 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей Средняя школа № 32 реализует обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам как в классах, так и в форме инклюзивного образования. Проведенный в образовательном учреждении комплексный анализ деятельности за последние три года показал неуклонное снижение образовательных результатов. Последние три года среди выпускников 9 класса имеются обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог ОГЭ по математике, в 2018 году по результатам ВПР были выявлены признаки необъективности оценивания и проведения ВПР.

Педагогический коллектив Средней школы № 32 стабильный, средний возраст педагогов - 48 лет. Доля аттестованных педагогов составляет 92,6 %. В Средней школе № 32 многие педагоги имеют очень высокую загруженность (до 36 учебных часов в неделю) в связи с производственной необходимостью, и как следствие- «синдром профессионального выгорания».

В то же время анализ результатов аттестации педагогических кадров показывает, что имеют место следующие затруднения в профессиональной деятельности педагога:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений предметных и метапредметных результатов, обучающихся на уровне школы;
- разработка и анализ показателей мониторинга для отслеживания динамики достижений, обучающихся на уровне школ.

В Средней школе № 32 имеют место слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм. Необходимо повысить профессиональную квалификацию педагогическим работникам школы в области работы со слабоуспевающими обучающимися, с детьми, которые обладают пониженной учебной

мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют в достаточной форме русским языком на уровне носителя

Рисковые профили школы:

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

6. Средняя школа № 37, Улица Западная, 12

Группа индекса социального благополучия школы (далее - ИСБШ)-3
ИСБШ-51

Группа качества - 39

Индекс качества - 0,96

Группа качества ОГЭ-5

Индекс качества ОГЭ-0,94

Индекс обученности по математике ОГЭ - 0,72

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ - 0,78

Территориальный статус школы по численности - 8.

В Средней школе № 37 обучается 448 учеников. Из них 411 учеников (92%) обучаются по основным образовательным программам; 22 ученика (5%) обучаются по адаптированным образовательным программам; 1 ребенок (0,4%) обучается по индивидуальному учебному плану по медицинским показаниям; 8 человек (2%) - дети-инвалиды; 6 детей (1 %) осваивают образовательную программу на дому.

За последние два года наблюдается отрицательная динамика относительно возрастающего числа учеников с множественными нарушениями, оказывающими отрицательное влияние на способности к обучению. С 2018-2019 учебного года увеличилось число детей-инвалидов (в 1,6 раза), детей с интеллектуальными нарушениями (в 4 раза) и задержкой психического развития (в 2,6 раза).

Пренебрежение здоровым образом жизни, отсутствие культуры питания, незначительная двигательная активность, зрительная перегруженность в следствии чрезмерного увлечения ИКТ технологиями, неблагоприятная экологическая

обстановка (учреждение находится в санитарно-защитной зоне Каменск-Уральского металлургического завода и РУСАЛ) отрицательно сказывается на здоровье учеников.

Среди учащихся есть дети, которые находятся в «социально-опасном положении», часто совершают антиобщественные действия и правонарушения. На профилактическом учёте и ТКДН состоят 2 ученика (1%); на внутришкольном учёте - 9 учеников (2%); дети «группы риска», находящиеся в трудной жизненной ситуации, составляют - 6% - 29 человек.

Среди контингента родителей можно выделить 17% (115 чел.) с высшим образованием; 62% (431 чел.) с начальным (39%) и средним профессиональным образованием (23%); 20% (140 чел.) обучались только в школе, из которых 9 человек (1%) школу так и не закончили. Низкий уровень образования и культуры родительского сообщества, неблагоприятные жилищные и материальные условия, публичная демонстрация вредных привычек откладывают отпечаток на картину восприятия окружающего мира учащихся Средней школы №37. У детей уже в начальной школе происходит подмена ценностных ориентиров, им чужда духовная культура, частью которой является образование, бессмысленным представляется процесс созидания и познания, а гедонистическое существование становится самоцелью.

На начало 2020-2021 учебного года были выявлены дефициты в профессиональной подготовке учителей, реализующих программы НОО и ООО. По инициативе администрации Средней школы № 37 профессиональную переподготовку прошли учителя технологии, иностранного языка (немецкий). В школе на настоящий момент пока ещё не созданы хорошие условия для работы с одарёнными учащимися, что отражается на качественных показателях педагогического взаимодействия.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие всего 6 обучающихся, продемонстрировавших средний уровень подготовки. Дети неохотно принимают участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня, что свидетельствует о низкой мотивации всех сторон образовательного процесса.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 78%, основное направление обучения педагогов за последние три года: социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Особенностью демографической ситуации в микрорайоне Средней школы № 37, как и для Средней школы № 9 (поселок Чкаловский) является приток недостаточно обеспеченного населения, мало защищенного в социальной сфере, имеющего невысокий уровень образования и доходов, поэтому основная причина переезда на Чкаловский посёлок - более доступные цены на жильё в данном микрорайоне Каменск-Уральского городского округа.

Рисковые профили школы:

- низкий уровень оснащения школы;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ.

7. Основная школа № 39, деревня Монастырка, ул. Комиссаров, 29.

Группа индекса социального благополучия школы (далее - ИСБШ)-4

ИСБШ -51

Группа качества -5

Индекс качества-0,96

Группа качества ОГЭ-5

Индекс качества ОГЭ-0,96

Индекс обученности по математике ОГЭ-0,66

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ-0,78

Территориальный статус школы по численности-8.

Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей (90%) не имеют высшего образования и характеризуются низким материальным достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей - 39%.

Общее число категоризованных работников - 90%. Педагогов без категории - 10 % (педагог работает первый год в школе). Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 100%, основное направление обучения педагогов за последние три года: обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС или инклюзивного образования -50%.

Одной из проблем Основной школы № 39 является удалённость территории и, соответственно, ограниченность кадровых, материальных ресурсов. Основная школа № 39 демонстрирует стабильно низкие результаты освоения образовательных программ за последние несколько лет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 39» является единственным общекультурным центром в д. Монастырка, которая входит в состав Каменск-Уральского городского округа. Основная школа № 39 не имеет статуса сельской школы. Удаленность от Каменск-Уральского городского округа составляет 10 километров. На территории деревни находится 540 подворий. Зарегистрировано 100 детей школьного и 30 детей дошкольного возраста. Детского сада в Монастырке нет, поэтому дети дошкольного возраста посещают детские сады в

городе. После окончания детского сада детей из благополучных семей родители стараются определить в городские школы (в 2020-2021 учебном году все обучающиеся младшего возраста посещают Основную школу № 39).

В Основную школу № 39 приходят дети, не посещающие детский сад или дети с ОВЗ (в школе обучается 11 детей с ОВЗ).

В Основной школе № 39 –56 обучающихся. При наличии рекомендаций Центра психолого-медико-социального сопровождения и по заявлению родителей школа реализует обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Особенностью школы является наличие в контингенте практически каждого класса обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей: дети, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе, и дети с хорошей мотивацией к обучению, поэтому педагогическому коллективу Основной школы № 39 довольно сложно обеспечить качество образования в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся и запросами родителей.

Материально-техническая база школы обновляется низкими темпами, что приводит к ряду проблем: недостаточное количество современного оборудования для организации исследовательской и проектной деятельности, отсутствие специализированных помещений для проведения занятий внеурочной деятельности и профессиональной ориентации.

Родители (законные представители), как участники образовательного процесса Основной школы № 39, не имеют мотивации на сопровождение детей, что характерно практически для всех школ проекта «500+».

Лишь у 33% обучающихся в семьях работают оба родителя, в то же время у 10% обучающихся родители совсем не работают.

Лишь 2% обучающихся проживают в благоустроенных квартирах. Низкий уровень материального благосостояния населения (25% – тяжёлое и ниже среднего, 64%–среднее) не позволяет выйти из круга социально-бытовых проблем, в полной мере осознать ответственность за уровень воспитания и образования детей. Родителей с высшим образованием в школе нет. У 17% детей родители не имеют среднего (полного) общего образования.

Рисковые профили школы:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкая учебная мотивация обучающихся;

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для поддержания целеполагания – первого этапа работы согласно управленческому циклу - каждая из перечисленных школ, участвующих в проекте, получила свой «рисковый профиль». «Рисковый профиль» - это возможность оценить работоспособность внутришкольных систем управления, таких как внутришкольная система оценки качества образования (далее - ВСОКО), система профессионального развития педагогов, система дополнительного образования и т.д. Использование «рискового профиля» предполагает, что школа обладает достаточным количеством сведения для подтверждения или неподтверждения риска. Подтверждённые риски совместно с кураторами становятся направлениями работы школы. По каждому направления школы формулируют цель, разрабатывают показатели её достижения.

Кураторы проекта «500+»

<i>Наименование ОО (участник проекта 500+)</i>	<i>ФИО Куратора</i>	<i>Место работы куратора</i>	<i>Должность куратора</i>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2"	Григорьева Марина Викторовна	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 имени героя Советского Союза летчика-космонавта П.И. Беляева"	заместитель директора по УВР
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"	Измоденова Татьяна Михайловна	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15"	директор
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 32"	Руднева Оксана Валентиновна	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов"	директор
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов"	Анужева Ирина Геннадьевна	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 35"	директор

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 14"	Осипова Людмила Александровна	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов"	заместитель директора по УВР
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом"	Анужева Ирина Геннадьевна	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 35"	директор
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39"	Телятников Александр Юрьевич	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19"	заместитель директора по УВР

Привлечение кураторов – отличительная черта проекта «500+». Такой подход соответствует мировой практике. В качестве кураторов привлечены директора школ №№ 1, 15, 35 и заместители руководителей по УВР МОУ №№ 1, 3, 19, 34. имеющие позитивный опыт в организации работы своих школ.

Целью совместной деятельности школ, кураторов и муниципальных координаторов является создание благоприятных условий для повышения педагогического и ресурсного потенциала и преодоление за счет этого разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

Основными направлениями деятельности являются:

- разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-содержательных механизмов и инструментов развития педагогического и ресурсного потенциала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которые обеспечат повышение качества образования (МОУ №№ 2, 7, 14. 27, 32, 37, 39);
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- разработка и апробирование новых экономических механизмов поддержки (стимулирования) педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- мониторинг эффективности реализации программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

Организация деятельности в рамках проекта» «500+»:

- совместно с кураторами (при поддержке муниципальных и регионального координаторов) разрабатывают (корректирует) программу повышения качества образования, план реализации программы, концепцию развития, среднесрочную программу, Программу развития, программы рискованных профилей, проводят диагностику факторов риска учебной неуспешности;
- организуют распределение должностных обязанностей, связанных с участием в проекте «500+»;
- обеспечивают реализацию программ повышения качества образования, плана работы, Программы развития и т.д;
- осуществляют представление актуального инновационного опыта в соответствии с целями и задачами программы повышения качества образования, его обобщение;
- обеспечивают информирование широкой общественности о ходе и результатах деятельности по реализации программы в рамках проекта «500+», в том числе через размещение информации на сайте образовательной организации, организацию и проведение интернет-семинаров, мастер-классов, общественных слушаний, круглых столов, научно-практических конференций и иных мероприятий;
- оформляют и публикуют отчетные материалы о ходе и результатах деятельности в информационную систему Мониторинга дорожных карт (ИС МЭДК) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+»;
- создают необходимые организационно-содержательные условия для инновационной деятельности в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».

Базовыми принципами, лежащими в основании муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, являются следующие принципы:

- вовлечение всех уровней управления образования, профессионального и местного сообществ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие (специалисты ГАОУ ДПО СО «ИРО», специалисты органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», муниципальная координационная группа, специалисты и методисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», муниципальные координаторы, кураторы проекта 500+, управленческие команды школ-лидеров №№ 15, 22, 34, 40, Лицеев №№ 9, 10, базовая школа ГАОУ ДПО СО «ИРО» - Средняя школа № 40, управленческие команды МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, социальное окружение школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие);

- соответствующие изменения в практиках оценки качества, подготовки специалистов Управления образования, специалистов и методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», управленческих и педагогических работников МОУ;

- охват изменениями инструментов финансирования, управления оценки качества, уровня качества преподавания, профессионального развития педагогов;

- сочетание поддержки и контроля;

- принятие грамотных и своевременных управленческих решений;

- формирование культуры высоких ожиданий и взаимного сотрудничества;

- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие творческого потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;

- наличие кураторов из числа управленческих команд школ - лидеров на всех уровнях реализации работы (Средние школы №№ 1, 3, 15, 19, 34, 35, 40, наличие муниципальной координационной группы, включающей в себя кураторов, руководителей и заместителей руководителей по УВР, заместителей руководителей по ВР, социальных педагогов МОУ №№ 3, 19, 20, 21, 25, 30, 34, КУГ, руководителя, старшего методиста муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;

- дифференциация инструментов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации каждой школы конкретно.

Основным принципом разработки и реализации муниципальной модели (программы) и школьных программ перехода в эффективный режим работы является принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников образовательного процесса.

- школам, работающим в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующим низкие образовательные результаты, необходимо повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся;
- орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» берет на себя обязательство по предоставлению необходимых ресурсов;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» берёт на себя обязательство методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Основной критериальной базой по оценке реализации мероприятий муниципальной модели (программы) является комплекс индикаторов, определяющих результативность деятельности школ (со значениями не ниже среднегородских показателей):

«Качество обучения и воспитания»

- качественная успеваемость ОГЭ по русскому языку;
- качественная успеваемость ОГЭ по математике;
- средняя медиана ЕГЭ по русскому языку;
- средняя медиана ЕГЭ по математике;
- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по двум обязательным предметам;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР;
- доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- доля обучающихся, являющихся победителями и призерами НПК и конкурсов различной направленности;
- доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года (в общей численности обучающихся).

«Содержание и технологии обучения»

- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ОГЭ по двум обязательным предметам;

- доля учебных часов, используемых на элективные курсы в 9 классах;
- доля старшеклассников, занимающихся по индивидуальному учебному плану;
- предоставление дистанционных курсов с использованием сетевых технологий для обучения учащихся, в том числе учащихся других школ;
- доля педагогов, использующих технологию проектной деятельности на уроках;
- доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от социального статуса и материального положения семей;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому.

«Качество кадрового обеспечения»

- уровень квалификации специалистов Управления образования, курирующих школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- уровень квалификации специалистов и методистов Центра дополнительного образования, осуществляющих методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- уровень квалификации руководителей и заместителей руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- качество инновационных процессов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- доля руководящих и педагогических работников в возрасте до 40 лет от общей численности работников школ;
- доля руководящих и педагогических работников пенсионного возраста от общей численности работников школ;
- доля руководящих и педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку от общей численности работников школ;
- наличие дополнительного образования у руководящих работников МОУ по специальности «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление»;

- доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и детьми с ОВЗ;
- доля учителей, реализующих технологию формирующего оценивания (от общей численности учителей);
- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- доля руководящих и педагогических работников, участвующих в педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций на сайтах образовательных организаций, официальном сайте Управления образования, в том числе на официальном портале «Педсовет 66».

«Качество образовательных услуг»

- доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг образовательной организации;
- доля родителей, участвующих в государственно-общественном управлении;
- доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды;
- инновационная и экспериментальная деятельность, обобщение опыта на муниципальном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах для педагогических работников на уровне муниципалитета и области;
- материально-техническая оснащённость школ;
- обеспеченность учебниками
- доступность информационных ресурсов, качество образовательных программ;
- оснащённость и качество работы школьных библиотек и информационных центров.

Оценка деятельности МОУ объектами внешней и внутренней среды: органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», кураторами проекта «500+». Муниципальными координаторами, методистами Центра дополнительного образования, Управляющим советом школ, Советами школ, средствами массовой информации Каменск-Уральского городского округа, результатами независимой оценки качества. Участие общественности в управлении образованием позволяет учитывать общественные запросы на качество образования, разрешает привлекать в образовательные учреждения дополнительные ресурсы, одновременно увеличивая общественную прозрачность их использования:

SWOT-АНАЛИЗ

Внешняя среда	Внутренняя среда
---------------	------------------

<i>Возможности</i>	<i>Сильные стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС. – Получения квалифицированной методической помощи со стороны методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», муниципальными координаторами, муниципальной координационной группы и специалистов Управления образования. – Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях. – Привлечение родителей при организации и проведении школьных мероприятий. – Наличие в городе школ-лидеров с высоким качеством образования. – Использование различных способов морального и материального поощрения управленческих и педагогических работников – Участие в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, иностранному языку, литературе, ЕГЭ по математике базового уровня. – Наличие успешных педагогов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах. – Положительный опыт участия лучших педагогов в профессиональных конкурсах. – Положительный опыт участия МОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня. – Мотивация педагогов к необходимости кардинальных преобразований и переменам в своих школах. – Командный дух администрации школ. – Использование методических ресурсов сети Интернет. – Кадровые изменения. – Привлечение методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного «Центр дополнительного образования к» работе с образовательными организациями и педагогами из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. – Использование ресурсов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», – Использование методических ресурсов ГАОУ ДПО СО ИРО».
<i>Угрозы и риски</i>	<i>Слабые стороны и пути преодоления</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Высокая конкуренция между школами, наличие нескольких школ в шаговой доступности в одном районе Каменск-Уральского городского округа. – Низкий культурный уровень родителей обучающихся. – Сложное социально-экономическое состояние семей обучающихся. – Большая загруженность отдельных педагогов (в ряде школ нагрузка составляет до 36 учебных часов в неделю). 	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень подготовки к ОГЭ по математике и ЕГЭ профильного уровня, предметам по выбору (обществознание, биология, история). – Низкая мотивация учащихся к обучению. – Сложность контингента школ, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. – Инерция родителей к активному участию в жизни школ. – Недостаточная материально-техническая оснащенность Основных школ №№ 14, 27, 39, Средних школ №№ 7, 32, 37.

<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное финансирование школ. – Географическая отдалённость. – Имеет место сопротивление педагогических коллективов школ №№ 7, 14, 32, 37 с предстоящими изменениями и нововведениями в связи с переходом перечисленных школ в эффективный режим работы и участием в проекте «500+». и участием Средней школы № 7 в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Имеет место отдельное недопонимание и сопротивление отдельных руководителей и заместителей руководителей из управленческих команд МОУ №№ 7, 14, 32, 37 с предстоящими изменениями и нововведениями в связи с переходом школ в эффективный режим работы. – Недостаточное количество методических ресурсов для оказания адресной методической помощи педагогам из школ с низкими результатами обучения. – Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (недостаточный набор учащихся, прежде всего, в 10-е классы). В Средних школах № 32, 37 набор в 10 класс не осуществлялся с 2017 года. В 2018 году 10-й класс был сформирован в Средней школе № 2. В 2020-2021 учебном году 10-й класс не открыт в Средней школе № 7. – Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников Средней школы № 7 в последние два года может привести к падению рейтинга школы и к потере потенциальных потребителей ее образовательных услуг (формирование 10 класса). 	<ul style="list-style-type: none"> – Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса в Средних школах №№ 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39. – Проведение педагогических советов, тренингов мотивации педагогических работников. – Принятие грамотных управленческих решений (в том числе мер административного воздействия) по отношению к педагогическим работникам МОУ, не желающим участвовать в реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы, не желающим участвовать в методических мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций, не желающих осваивать и внедрять в практику работы новых методов и технологий обучения и воспитания, отказывающихся от прохождения курсовой подготовки и переподготовки. – Поддержка молодых педагогических работников. – Методическая поддержка учителей. – Реализация мер по стимулированию педагогов в различных конкурсах и межшкольных проектах. – Индивидуальные беседы с руководителями и заместителями руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. – Использование различных способов морального и материального поощрения руководителей школ за активность в реализации программы перехода в эффективный режим работы.
---	--

Выводы по результатам SWOT – анализа

Качество образовательной системы - это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются результаты обучающихся школ города, но высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных школ или лицеев, но и в отсутствии большого разброса в результатах между школами группы ШНОР и школами-лидерами, чем меньше будет такой разброс, тем в большей степени можно будет говорить о возможном преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой отдельно взятой школы. Низкие образовательные результаты являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Педагогические коллективы образовательных учреждений Каменск-Уральского городского округа достаточно стабильны, и в большинстве своём готовы к профессиональному росту и изменениям в своих школах, хотя и имеет место отдельное сопротивление и недопонимание ряда управленческих и педагогических работников в необходимости участия в проекте «500+»

Во всех МОУ имеется определенный опыт вовлечения родителей в образовательное пространство школы через деятельность родительских комитетов, организацию встреч и собраний для родителей, проведение совместных мероприятий с родительской общественностью, проведение «Дней открытых дверей» для родителей.

В то же время анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ выявил низкий уровень подготовки обучающихся по математике профильного уровня в Средней школе № 7, по обществознанию, истории, химии, биологии, географии, информатике (предметы по выбору) в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, в Основных школах №№ 14, 27, 39.

Ниже прогнозируемых оказались результаты по русскому языку и математике ОГЭ в перечисленных школах, имеются признаки необъективности по результатам ВПР 2019 в Средних школах №№ 7, ВПР 2018 в Средних школах №№ 32, 37.

Следует также отметить локализацию детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации в Основной школе № 27, в Средних школах №№ 32, 37, низкую мотивацию учащихся к обучению в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных

школах №№ 14, 27, 39, удаленность проживания обучающихся от образовательного учреждения в Средних школах №№ 7, 14, 37 (посёлок Чкаловский).

В школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, преобладают традиционные методы построения уроков, медленно обновляется материально-техническая база Основных школ №№ 14, 27, 39, Средних школ №№ 7, 32, 37. В то же время очень хорошее материальное оснащение в Средней школе № 2, но нежелание отдельных педагогов использовать в своей деятельности современные средства обучения (интерактивные доски, мультимедийное оборудование, электронные учебники, и т.д.).

Таким образом, появилась необходимость создания модели (программы) по переводу школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования с целью повышения качества образования в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37 и Основных школ №№ 14, 27, 39.

Материальное обеспечение школ заметно влияет на результативность обучения, но без квалифицированных учителей никакие инвестиции не принесут результата. Распространенным приемом поддержки школ с низкими образовательными результатами является направление или консультирование в такие школы представителей (тьюторов, кураторов) ведущих школ - лидеров в качестве представителей положительного опыта и лучших управленческих практик.

Сетевое взаимодействие школ - лидеров и школ с низкими результатами обучения в Каменск - Уральском городском округе является эффективной формой сотрудничества на уровне муниципалитета. Оно позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ Каменск-Уральского городского округа, ресурсов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического и управленческого опыта (размещение информации на официальном сайте органа местного самоуправления «Управление образования Каменск - Уральского городского округа» в сети Интернет, в социальной сети «ВКонтакте», в том числе на портале «Педсовет 66»).

Разработка программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждений и мониторинге социальной обстановки в микрорайоне школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Школы с высокими

результатами – это, как правило, школы благополучные во всех отношениях, имеющие благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Школы, работающие в менее благоприятных социальных и экономических условиях, имеют меньше возможностей попасть в число успешных школ. Школы, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты, относятся к наиболее неблагополучным, должны получать специальную поддержку: и методическую, и кадровую, и финансовую, так как работают в трудных социальных условиях.

В рамках реализации муниципальной модели (программы) по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе в рамках проекта «500+» предусмотрена организация взаимодействия школ - участников программы со службами психолого-педагогической и социальной помощи, правоохранительными органами и органами социальных служб Каменск-Уральского городского округа в соответствии с образовательной потребностью школ, что позволит более эффективно организовать психолого-педагогическую поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях при реализации программ повышения качества образования.

В плане мероприятий реализации муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях предусмотрены меры по снижению следующих возможных рисков:

- низкая заинтересованность участников;
- некачественное проведение мониторинга школ и диагностики в школах–реципиентах;
- недостаточная квалификация педагогических и управленческих кадров;
- отсутствие необходимых объемов финансирования (для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников Программы перехода школ в эффективный режим работы).

Финансовое обеспечение мероприятий программы предусмотрено за счет:

- муниципального бюджета на мероприятия по повышению профессионального уровня руководителей и заместителей руководителей МОУ, специалистов Управления образования, методистов муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования «Центр дополнительного образования», на развитие материально-технической базы МОУ, на материальное стимулирование руководителей;

- внебюджетных поступлений в МОУ, в том числе от оказания платных образовательных услуг.

Для реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках проекта «500+» необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программ.

При формировании бюджета также должны быть учтены расходы на стимулирование педагогических и руководящих работников, пополнение библиотечного фонда, повышение квалификации, консультационных услуг, улучшение материально-технической базы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+».

Планируемый бюджет на 2020-2021 год

Наименование ОУ	Направление	Год	Объемы финансирования
Средняя школа № 2	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2020-2021	1 350 000
Средняя школа № 7	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2020-2021	1 438 800
Основная школа № 14	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2020-2021	573 555
Основная школа № 27	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2019-2020	713 900
Средняя школа № 32	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2019-2020	810 000
Средняя школа № 37	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2019-2020	1 392 400
Основная школа № 39	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2019-2020	198 000

Механизмы реализации муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В качестве ключевых моментов модели (программы) необходимо выделить следующее:

- результатом её реализации должен стать не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающегося на образовательной статистике и отчётности, а стойкое повышение педагогического потенциала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающее их дальнейшее развитие;
- продуктивным является сотрудничество и совместная работа педагогических коллективов и руководителей школ, которые будут поддерживаться муниципальным органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», региональным координатором, муниципальными координаторами, кураторами проекта «500+»; специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО», методистами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», муниципальной координационной группой;
- сетевое взаимодействие между школами, командная работа управленческих и педагогических кадров с кураторами и муниципальными координаторами проекта «500+»;
- отчётность школ и принятие управленческих решений являются обязательным условием реализации программ перехода школ в эффективный режим работы;
- кураторами и проводниками модели (программы) являются кураторы из школ №№ 1, 3, 15, 19, 35 в рамках проекта «500+», методистами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», специалистами Управления образования, муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, региональный куратор школ Каменск-Уральского городского округа, пилотных площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО», региональный и федеральный (ФИОКО) кураторы адресной помощи в рамках проекта «500+».

- в роли кураторов в рамках проекта «500+» для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39), выступают руководители и заместители руководителей школ №№ 1, 3, 15, 19, 35, со школами группы ШАНС также работают тьюторы из числа методистов Центра дополнительного образования, специалисты Управления образования, муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа, заместители руководителей по воспитательной работе и социальные педагоги МОУ №№ 3, 15, 19, 20, 25, 30, 34 Лицея № 10 и специалисты ГАОУ ДПО СО «ИРО» и специалисты РЦОИ и ОКО.

- при переходе МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 27, 39 в эффективный режим работы должны быть использованы технологии коллективного планирования и анализа уроков, проектный метод обучения, сингапурские технологии, модель обучения «Перевернутый класс на основе информационных и коммуникативных технологий», формирующее оценивание и другие современные педагогические технологии, включая активные современные технологии работы с родителями (Приложения № 1, 2).

Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации модели (программы) - переход школ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 в эффективный режим функционирования.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- создан механизм перехода школ в эффективный режим функционирования;
- разработан пакет нормативных, правовых актов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школьных программ развития;
- внесены изменения в критерии оценки эффективности работы директоров школ, поощрение руководителей общеобразовательных организаций;
- корректировка штатных расписаний в части введения в школах с низкими образовательными результатами новых штатных должностей (при необходимости) педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования;
- публикация рабочих материалов и документов, связанных с реализацией запланированных мер в ИС МЭДК;
- реализация антирисковых программ в МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.

– внесены коррективы в нормативно-правовые документы МОУ №№ 2, 7, 14, 32, 37, 39.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для управленческих и педагогических работников, родительской общественности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- специалисты Управления образования, муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, методисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», учителя-тьюторы, управленческие команды МОУ и педагогические работники образовательных организаций систематически повышают уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим и управленческим аспектам (в настоящее время 4 специалиста Управления образования прошли курсовую подготовку по муниципальному сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях);
- родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в активный процесс участия в общественной жизни школ;
- разработаны и реализованы индивидуальные программы развития руководящих работников школ с низкими образовательными результатами;
- подготовка в адрес руководителей школ с низкими образовательными результатами рекомендаций по совершенствованию управленческой деятельности;
- создание условий для развития муниципальных механизмов управления качеством образования. функционирующих не только в привязке к реализации конкретных мер поддержки ШНОР, но и в целях развития инфраструктуры муниципальной системы образования (системы методической работы, системы профессионального роста педагогических работников)
- организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации модели (программы) в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Условия реализации модели (программы)

Кадровое обеспечение

Начальник Управления образования:

- общий контроль реализации перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования;
- распределение бюджета.

Муниципальные координаторы:

- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- организация мониторинга хода и результатов реализации модели (программы) в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- текущий контроль реализации перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- выезд в школы в рамках проекта «500+»;
- проведение семинаров и круглых столов;
- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение.

Кураторы проекта «500+»:

- консультирование школ по формированию Программы развития, по созданию дорожных карт реализации комплекса мер, предусмотренного программой развития, по проведению мониторинга оценки качества и результативности принимаемых мер;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- изучение данных о курируемой школе;
- выезд в школу;
- изучение нормативных документов, размещённых на официальном сайте школы;

- анализ контекстных данных;
- выстраивание коммуникативного канала с управленческой командой курируемой школы;
- работа с документами школ (проверка, корректировка), размещаемыми школами №№ 2,7,14,27,32,37,39 в ИС МДЭК;
- изучение рискованного профиля школ и помощь в разработке программ по активированным направлениям риска.

Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»:

- организация повышения квалификации педагогических кадров из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школ, обобщение и распространение опыта лучших педагогов Каменск-Уральского городского округа;
- организация посещения уроков и внеклассных мероприятий педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях методистами Центра дополнительного образования с последующим самоанализом и анализом проведенных мероприятий со стороны методистов Центра дополнительного образования;
- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение.

Руководители МОУ:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских, и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом МОУ;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий в каждой конкретной школе.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников МОУ, обобщение и распространение опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- организация совместной работы с методистами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования»;
- текущий контроль реализации перехода каждой конкретной школы в эффективный режим функционирования.

Материально-техническое обеспечение

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 удовлетворительный:

- территории школ имеют в своём большинстве твердое асфальтовое и бетонное покрытие;
- установлены запрещающие знаки для въезда личного автотранспорта на территорию всех перечисленных школ. Территория школ благоустроена, имеет целостное ограждение (в МОУ №№ 2, 27, 32 в 2019 году установлено новое ограждение);
- для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школах смонтированы и исправно функционируют автоматические пожарные сигнализации, "тревожные" кнопки, осуществляется наружное электрическое освещение, оборудованы посты физической охраны, в Средней школе № 2 установлен пандус для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- кнопка вызова сотрудника-тьютора для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья установлена в МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39;
- для организации учебно-воспитательного процесса в школах имеются специализированные кабинеты по физике, химии и биологии, информатике, технологии, ОБЖ, музыке, изобразительному искусству;
- в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, созданы оптимальные условия для занятий спортом, спортзалы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарём;

- медицинские кабинеты школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, имеют лицензии на оказание первичной, доврачебной, медико-санитарной помощи и оборудованы в соответствии с санитарными нормами. В кабинетах установлены весы, ростомеры, медицинские столики, кушетки, таблицы для проверки зрения, тонометры, носилки и т.д. Для обеззараживания воздуха имеются бактерицидные облучатели, холодильники. Установлены водонагреватели, раковины для мытья рук. Медицинское обслуживание осуществляется на основе договоров с ГБУЗ СО «ДГБ Каменск-Уральский городской округ». Медицинские работники школ имеют медицинское образование, позволяющее работать в образовательных учреждениях;

- в Средней школе № 2 оборудован лингафонный кабинет, в Средней школе № 37 установлено 7 посадочных мест в лингафонном кабинете, в Основной школе № 14 оборудование для лингафонного кабинета приобретено и установлено;

- в школах используется интерактивное оборудование, функционируют компьютерные классы, проведён Интернет;

- в школах имеется необходимый (минимальный) перечень дидактического и раздаточного материала, оборудование для специализированных кабинетов, пособия и учебники;

- школьные столовые имеют необходимое количество посадочных мест и оснащены достаточно необходимым оборудованием;

- в школах установлено минимальное количество камер для осуществления наружного и внешнего видеонаблюдения (работа будет продолжена по мере поступления финансовых средств, в том числе внебюджетных средств);

- во всех школах введён пропускной режим для всех участников образовательного процесса;

- библиотечный фонд обновляется и пополняется, однако осуществляет это постепенно в связи с недостатком финансирования;

- имеющееся материально-техническое оборудование и информационные ресурсы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне органа местного самоуправления «Управления образования Каменск-Уральского городского округа» и муниципального бюджетного учреждения дополнительного

образования «Центр дополнительного образования» в ОУ - на уровне Педагогического совета, Управляющего совета или Совета школы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации модели (программы) предусматривает организацию мониторинга перехода МОУ в эффективный режим работы.

Под *мониторингом* подразумевается систематический сбор, обработка, анализ и распространение информации о реализации модели (программы), ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

На уровне органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»:

- транслировать положительный опыт работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществлять мониторинг эффективного режима работы МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39;
- повысить уровень мотивации управленческих кадров на освоение новых управленческих технологий.

На уровне муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»:

- транслировать положительный опыт работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- повысить профессиональный уровень, мобильность управленческих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- подготовить учителей - тьюторов и коучей из числа руководящих работников школ-лидеров;
- повысить уровень мотивации педагогических работников на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения.

На уровне администрации МОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школ в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;

- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности обучающихся, родителей и педагогов;
- повысить уровень результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике и обществознанию;
- повысить родительскую компетентность в вопросах проведения и оценивания независимых оценочных процедур.

Формы методической работы с управленческими и педагогическими кадрами школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Формирование практического курса необходимо осуществлять с учётом запросов руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, возможностей специалистов управления образования Каменск-Уральского городского округа, муниципальной координационной группы, методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», руководителей школ-лидеров, специалистов ГАОУ ДПО СО «ИРО» и специалистов ФИОКО.

Наиболее востребованные формы работы в Каменск-Уральском городском округе:

- круглый стол – форма организации обсуждения с равными правами участников этого обсуждения, метод обучения, который способствует видению и актуализации проблемы, поиску ответов на проблемные вопросы;
- мозговой штурм – это метод поиска решения проблем в условиях свободного обсуждения, по форме - свободная дискуссия, позволяющая включить в работу всех членов группы. Используется там, где требуется генерация идей, их отбор и критическая оценка. Количество участников регламентировано: от 6 до 12. Наиболее эффективный промежуток времени (продолжительность проведения мозгового штурма) колеблется в пределах 40-60 минут;

– деловые игры – это метод моделирования принятия управленческих решений за счет разработки оригинальной имитационной модели деятельности руководителя учреждения образования (специалистов органов управления образованием). Как правило, в рамках деловой игры формируются несколько команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только владения необходимым объемом знаний и навыков, но и умением работать в команде, находить выход из нестандартных ситуаций;

– форсайт-сессия – это оценка долгосрочной перспективы развития. Целью подобных проектов является определение стратегического направления, касающегося новых технологий и исследований, которые в будущем способны приносить максимально возможный положительный результат;

– квест-технология – игра, поиск, обследование, приключение. Принято различать несколько видов таких обучающих и воспитательных процессов, ведь в большинстве случаев педагог является не только учителем, преподающим определенный материал, а еще и воспитателем, нравственным наставником. В общей классификации выделяют следующие: линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи); кольцевые (по сути, тот же линейный квест только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

– коучинг–технология повышения профессионального и личностного потенциала специалиста. Коучинг в сочетании с другими методами обучения влияет на полученные результаты, по качеству эффективности реализации превышает другие методы. Коучинг позволяет раскрыть потенциал человека, чтобы максимизировать его производительность, чтобы генерировать новые возможности и новые результаты.

Приложение № 1

План мероприятий (Дорожная карта), направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утвержденный приказом начальника Управления образования от 29.03.2021 № 104)

<i>№ п.п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Совершенствование управления и нормативно-правового регулирования в системе образования			
1.1.	Создание координационной группы, координирующей работу по поддержке группы школ, показывающих устойчиво низкие результаты в рамках проекта «500+».	до 01.04.2021	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования, Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования
1.2	Установочное совещание (ВКС) с представителями школ. Формирование списка кураторов.	до 30.03.2021	Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования

1.3	Назначение муниципальных координаторов в рамках проекта «500+»	до 01.04.2021	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования
1.4	Знакомство с информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (далее – ИС МЭДК) проекта.	до 01.04.2021	Участники проекта «500+», кураторы
1.5	Работа с консультационными линиями для ШНОР (школы с низкими образовательными результатами).	в течение года	Участники проекта «500+»
1.6	Назначение кураторов школ, участвующих в программе улучшения результатов в рамках проекта «500+».	февраль 2021	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования.
1.7	Самодиагностика школ с низкими образовательными результатами.	до 01.04.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.
1.8	Проверка кураторами загрузки самодиагностики в электронную систему мониторинга дорожных карт (далее -ИС МЭДК) с подтверждением статуса «ОДОБРЕНО» выполненной процедуры.	до 01.04.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35.
1.9	Участие кураторов проекта «500+» в анкетировании.	до 01.04.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35.
1.10.	Участие руководителей МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 в анкетировании.	до 01.04.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39

1.11	Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации планов (дорожных карт) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	до 15.05.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы, муниципальные координаторы
1.12	Проверка кураторами загрузки дорожных карт в электронную систему мониторинга дорожных карт (далее - ИС МЭДК) с подтверждением статуса «ОДОБРЕНО» проверки дорожных карт.	до 01.04.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
1.13	Разработка и реализация муниципального плана (дорожной карты) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	до 31.03.2021	Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, муниципальные координаторы
1.14	Проведение совещания с руководителями МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 и кураторами из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 34, 35 в рамках проекта «500+» по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	01.04.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
1.15	Семинар –практикум по работе с ИС МЭДК	01.04.2021	Зыкова М.В., муниципальный координатор

1.16.	Проведение отчетов руководителей школ по реализации планов (дорожных карт»).	до 30 мая 2021, до 15 декабря 2021 года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
1.17.	Совершенствование локальных актов, регламентирующих стимулирующие выплаты педагогическим работникам, в том числе включение показателей: - результативность в индивидуальной работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; - результативность в индивидуальной работе с семьей; - результативность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	август-сентябрь, декабрь 2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
1.18	Корректировка дорожных карт школ с учетом результатов мониторинга их выполнения.	по мере необходимости	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.
1.19	Согласование скорректированных дорожных карт с персональными кураторами проекта 500+	по мере необходимости	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35

1.20.	<p>Проведение обучающих вебинаров и семинаров для школьных команд и кураторов по формированию и реализации программ развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; – Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.; – Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н. Осипова Л.А.; – Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; – Гоголева М.А., Сутягина Т.В., Руднева О.В., – Кырчикова Д.А., Ивраева Н.В., Анульева И.Г.; – Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю. 	апрель-май 2021	Муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа
1.21	Проведение заседания координационной группы по реализации муниципальной дорожной карты проекта Адресной методической помощи «500+».	ежемесячно	Муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа
1.22	Участие кураторов в диагностике факторов риска учебной неуспешности в школах, участниц проекта 500+	апрель-май	Кураторы проекта «500+»
1.23	<p>Посещение школ, встречи с руководителями школ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; – Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.; – Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н. Осипова Л.А.; – Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; – Гоголева М.А., Сутягина Т.В., Руднева О.В., – Кырчикова Д.А., Ивраева Н.В., Анульева И.Г.; – Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю. 	не реже 1 раза в неделю на стадии формирования дорожных карт. Не реже 1 раза в 3-4 недели на стадии реализации дорожных карт	Кураторы проекта «500+»

1.24	Работа кураторов и муниципальных координаторов с дополнительной информацией о курируемых школах (официальные сайты школ, официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bas.gov.ru, социальные сети, отзывы о школах в социальных сетях, блоги руководителей (если имеются))	март- апрель	Кураторы проекта «500+»
1.25	Изучение кураторами официальных документов школ (кластерный анализ, показатели результативности ОО, публичный отчет руководителя, ежегодный самоанализ и т. д) за три года	апрель-май	Кураторы проекта «500+»
1.26	Детальное изучение рисков профилей школ путём очного посещения ОУ, выстраивание коммуникативного канала с управленческими командами .	апрель-май	Кураторы проекта «500+»
2. Мониторинг и анализ			
2.1	Мониторинг эффективности деятельности МОУ, участвующих в проекте адресной методической помощи «500+»	в срок до 15.12.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.2	Анализ результатов диагностики школ проекта адресной методической помощи «500+».	в срок до 30.04 2021	Кураторы проекта «500+»
2.3	Оценка (по стандартизированной модели) качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых школами в специализированной информационной системе.	в срок до 15.12.2021	Кураторы проекта «500+»
2.4	Мониторинг основных образовательных программ школ, имеющих низкие образовательные результаты, участвующих в проекте адресной методической помощи «500+».	в срок до 15.12.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35

2.5	Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной кураторами в ходе посещения школ	в срок до 15.12.2021	Кураторы проекта «500+»
2.6	Мониторинг выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в школах, имеющих низкие результаты.	в срок до 15.12.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.7	Проведение мониторинга реализации дорожных карт школ, участвующих в проекте адресной методической помощи «500+».	1 раз в три месяца	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.8	Мониторинг локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность МОУ, школьных сайтов.	1 раз в три месяца	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.9.	Мониторинговые визиты в МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.	1 раз в две недели	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.10	Мониторинг деятельности консилиумов школ, показывающих устойчиво низкие результаты в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в срок до 15.12.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35

2.11	Диагностика факторов риска учебной неуспешности обучающихся в школах, участниц проекта «500+».	до 25.02.2021	Руководители и заместители руководителей по УВР МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.12	Проведение мониторинговых исследований успешности детей в условиях инклюзивного образования в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в срок до 15.12.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.13	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в школах, показывающих устойчиво низкие результаты в рамках проекта адресной методической помощи «500+».	в срок до 15.12.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35

2.14	Мониторинг профессионального развития педагогических работников МОУ. Корректировка методической работы на уровне учреждений и муниципалитета с целью восполнения профессиональных дефицитов.	в срок до 15.12.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35. Сельменских А.В., главный специалист Управления образования, Магдюк Л.Н. методист Центра дополнительного образования., Яркова Н.А., старший методист Центра дополнительного образования
2.15	Мониторинг корректировки штатных расписаний в части введения в школах с низкими результатами новых штатных должностей.	сентябрь 2021, январь 2022	Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, Муниципальные координаторы

2.16 г	Мониторинг реализации программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами (в том числе мониторинговые визиты в школы. Проведение отчётных сессий руководителей по реализации программ повышения)	ноябрь- декабрь 2021	Муниципальные координаторы. муниципальная, координационная группа координаторы
3. Приведение базовой инфраструктуры школ в соответствие с современными требованиями			
3.1.	Проведение мониторинга оснащённости школ, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях, формирование заявок на приобретение учебного оборудования для полной реализации образовательных программ в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в течение учебного года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
3.2.	Обеспечение технических ресурсов для внедрения и повышения доступности дистанционного образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты, увеличение скорости интернета (не менее 1 Мбит/сек).	в течение учебного года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.
3.3	Оснащение школ в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	по мере поступления бюджетных и внебюджетных средств в течение учебного года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39

3.4	Дополнительное финансирование школ №№ 7, 14, 37 за счёт грантовой поддержки (участие в конкурсах).	март- апрель	Щипанова В.Н., директор Средней школы № 7, Кырчикова Д.А.. директор Средней школы № 37, Попкова М.А.. директор Основной школы № 14.
1. Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников.			
4.1.	Обеспечение консультационно-методического сопровождения педагогических работников школ с устойчиво низкими образовательными результатами в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в течение года	Методисты ЦДО, кураторы, тьюторы.
4.2	Создание условий для своевременного прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки руководящих и педагогических работников школ в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в течение года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39
4.3	Проведение методических семинаров-практикумов для педагогических работников в МОУ в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в течение года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39

4.4.	Привлечение педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	в течение года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35. Сельменских А.В., главный специалист Управления образования, Яркова Н.А., старший методист Центра дополнительного образования
------	---	----------------	---

4.5.	Совершенствование профориентационной работы по формированию положительного имиджа профессии учителя.	в течение года	Бубенщикова В.В., главный специалист Управления образования, руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39
4.6.	Проведение практико-ориентированных (обучающих) семинаров для руководителей школ на базе Средней школы № 2 и Основной школы № 27.	апрель-май, ноябрь-декабрь	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39
4.7.	Организация участия школ в работе стажировочной площадки на базе Средней школы № 21 «Школа равных возможностей».	по плану работы стажировочной площадки	Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, Иванова О.В., директор Средней школы № 21. Кузьмич С.В., заместитель директора по УВР Средней школы № 21, муниципальные координаторы,

4.8	Включение учителей школ, показывающих устойчиво низкие результаты, в сетевое педагогическое сообщество (по предметам: физика, география, химия, биология, технология, искусство, обществознание, иностранный язык, русский язык и литература) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	Методисты ЦДО
4.9	Поддержка молодых педагогов.	в течение года	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования, руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, горком профсоюзов
4.10	Реализация мер по стимулированию участия педагогических работников в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном или региональном уровнях.	в течение года	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования, руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, комиссии по распределению стимулирующих выплат в школах.
2. Совершенствование и развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей в школах, находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты			

5.1.	Оказание консультативно-методической помощи по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) в школах, показывающих устойчиво низкие результаты в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, муниципальные координаторы, кураторы школ, методисты ЦДО
5.2.	Оказание консультативно-методической помощи по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	Едигарева Н.В., заместитель начальника УО, муниципальные координаторы, методисты ЦДО
5.3	Экспертиза документов (концепция программ развития, среднесрочные программы развития школ, Программы направлений по преодолению школьных рисков) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	до 15.12.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 35
5.4.	Совершенствование и развитие внутришкольных систем оценки качества образования, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания учебных предметов.	до 15.12.2021	Руководители школ-участниц проекта «500+»
5.5.	Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в диагностические коррекционно-развивающие занятия в условиях ЦПМСС.	в ходе реализации проекта «500+»	Руководители школ-участниц проекта «500+»

5.6	Работа с информационной системой.	еженедельно	Участники проекта «500+»
5.7	Изучение рискового профиля школы.	апрель 2021	кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 35
3. Совершенствование воспитательной работы через укрепление взаимодействия школы с родителями, социокультурными организациями, хозяйственными предприятиями, местным сообществом по повышению качества деятельности			
6.1.	Проведение семинаров с руководящими и педагогическими работниками школ по вопросам воспитания, обучения, ЦПМПС-сопровождения, взаимодействия школы с родителями, социокультурными организациями в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	Свечникова О.Ю., ведущий специалист Управления образования
6.2.	Совершенствование программ воспитательной работы в школах, показывающих устойчиво низкие результаты, в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	Бубенщикова В.В., главный специалист Управления образования, заместители руководителей по ВР,

6.3.	Совершенствование профилактической работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	в ходе реализации проекта «500+»	Свечникова О.Ю., ведущий специалист Управления образования, заместители руководителей по правовому воспитанию, социальные педагоги
6.4	Проведение общешкольных и классных собраний (родительских лекториев) для родителей (законных представителей).	не менее 2 раз в год общешкольные собрания, не менее 1 раз в четверть, классные родительские собрания	Руководители МОУ, классные руководители
6.5	Организация участия родителей школ, показывающих устойчиво низкие результаты в областных родительских лекториях, встречах с министром образования и молодежной политики Свердловской области и специалистами РЦОИ и ОКО.	в ходе реализации проекта «500+», в рамках подготовки к ГИА 2021 согласно графику	Руководители МОУ, классные руководители

6.6	Проведение мероприятий на базе школ, показывающих устойчиво низкие результаты по теме «Повышение образовательных результатов школы. Проблемы и перспективы» (с приглашением кураторов и муниципальных координаторов).	в ходе реализации проекта «500+», согласно графику	муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, руководители МОУ №№ 2, 7, 27, Григорьева М.В., Измоденова Т.М., Анульева И.Г., кураторы
6.7	Проведение выездных круглых столов по вопросу взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.	в ходе реализации проекта «500+»	Свечникова О.Ю., ведущий специалист Управления образования, кураторы проекта «500+», специалисты правоохранительных органов

6.8	Проведение заседаний общегородского родительского комитета (согласно плана проведения.	в срок до 15.12.2021	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования, руководители МОУ председатель общегородского родительского комитета
6.9	Организация консультационной помощи родителям	в течение года	Социальные службы города. педагоги - психологи, социальные педагоги. организация и проведение «горячих линий», директора школ.

6.10	Организация и сопровождение на школьном и муниципальном уровне профилактической работы с детьми с девиантным поведением, с детьми, состоящими на внутришкольном учёте и на учёте в ОДН.	в течение года	Свечникова О.Ю., ведущий специалист Управления образования, социальные педагоги, комиссии по делам несовершеннолетних (Синарский и Красногорский районы)
6.11	Организация и сопровождение деятельности Центра психолого- медико – социального сопровождения для оказания консультационной помощи родителям обучающихся из школ с низкими образовательными результатами	в течение года	Карпова С,В.. директор, специалисты и медицинские работники ЦПМСС

6.12	Организация и сопровождение школьных и городских родительских собраний по рассмотрению вопросов, направленных на снижение рисков школьной неуспешности	в течение года	Свечникова О.Ю., ведущий специалист Управления образования, руководители школ, социальные педагоги, педагоги-психологи.
6.13	Организация и проведение семинара на базе Лицея № 10 для школ группы ШНОР по теме «Организация и сопровождение дистанционного обучения»	февраль 2021	муниципальная координационная группа, Красноселова Ю.П., заместитель директора по УВР
4. Сокращение разрыва в результатах обученности между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.			
7.1.	Участие в региональной процедуре проведения оценки качества начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.	по плану графику ЦОИ и ОКО	Руководители МОУ

7.2.	Участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам.	по федеральному плану графику проведения ВПР	Руководители МОУ, Бессонова М.В., муниципальный координатор ВПР, школьные координаторы ВПР.
7.3.	Организация и проведение в 9-х, 11-х классах диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку.	в соответствии с планом–графиком ЦОИ и ОКО	Руководители МОУ, заместители руководителей по УВР
7.4.	Проведение репетиционных экзаменов для учащихся 9-х классов по русскому языку, математике, биологии, истории, физике, обществознанию, географии, химии в форме ОГЭ, для учащихся 11-х классов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.	в соответствии с планом–графиком ЦОИ и ОКО	Руководители МОУ, заместители руководителей по УВР
7.5.	Анализ результатов по итогам репетиционных тестирований, диагностических работ. Выявление обучающихся с низкими результатами, с целью индивидуального планирования подготовки к ГИА.	по итогам выполнения работ	Руководители МОУ, заместители руководителей по УВР, руководители ШМО

7.6.	Анализ результатов окончания учебной четверти, полугодия, учебного года, с целью принятия управленческих решений на школьном и муниципальном уровне.	Март, октябрь, декабрь.	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования, Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования
7.7.	Проведение совещаний с руководителями и их заместителями по учебно-воспитательной работе по вопросам повышения качества образовательных результатов.	1 раз в две недели	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования, Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования
7.8.	Проведение городских методических объединений по вопросу «Работа учителя (русский язык, математика) со слабоуспевающими обучающимися при подготовке к ГИА».	по плану работы ЦДО	Войтюшенко Г.Ф., директор ЦДО, Яркова Н.А., старший методист ЦДО, методисты ЦДО по русскому языку и математике

7.9.	Проведение единых методических дней для учителей школ, стабильно показывающих низкие образовательные результаты.	по плану работы ЦДО	Войтюшенко Г.Ф., директор ЦДО, Яркова Н.А., старший методист ЦДО
7.10.	Создание системы кадровой поддержки: закрепление наставников за педагогами обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты.	сентябрь 2021	Сельменских А.В., главный специалист Управления образования, руководители МОУ.
7.11.	Изучение деятельности МОУ, имеющих низкие образовательные результаты, по вопросам: - повышение качества успеваемости в выпускных классах; - осуществление контроля за уровнем преподавания учебных предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты при сдаче ГИА (на основе выписок из планов внутришкольного контроля); - система подготовки к ГИА в МОУ.	октябрь, ноябрь 2021г	Муниципальная координационная группа, руководители МОУ, координаторы проекта «500+», кураторы.

Приложение № 2

Веер управленческих решений по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+»

Задачи	Индикатор достижения цели	Подготовительные действия
Приоритет 1. Обеспечение организационного и методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+». Вовлечение школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в сетевое партнерство со школами–лидерами Каменск-Уральского городского округа.		
Обеспечить проведение мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.	Наличие модели и инструментария мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса.	Разработка модели и инструментария муниципальной координационной группой, группой оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации.
Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных достижений МОУ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социальных характеристик семей учащихся МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.	Проведена углубленная диагностика факторов школьной среды в рамках самоанализа и разработана программа перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы. Определен индекс социального благополучия МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39. Изучены рискованные профили. Разработаны совместно с кураторами Программы развития, осуществлён мониторинг дорожных карт.	Разработать показатели и инструментарий для диагностики факторов школьной среды, определения индекса социального благополучия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Разработать и реализовать комплекс мер по методическому сопровождению и поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со стороны методистов МБУ ДО «ЦДО» Разработка методических рекомендаций по сопровождению развития профессионального	Определен социальный заказ, разработана программа методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39). Сетевые партнеры, общественность знают и понимают проблемы школы. Организована работа кураторов и муниципальных координаторов.	Вовлечение школ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 в сетевое партнерство с более успешными школами Каменск-Уральского городского округа. Собеседование с руководителями и заместителями руководителей успешных школ №№ 3, 15, 19, 20, 21, 25, 30, 34, 40, КУГ, Лицеев №№ 9, 10 с целью их привлечения в качестве

роста учителей с учётом специализации учителей и перечня направлений обновления содержания общего образования	Разработаны методические рекомендации по сопровождению развития профессионального роста учителей с учётом специализации педагогов и перечня направлений обновления содержания общего образования	кураторов проекта «500+», коучей и тьюторов для школ группы ШНОР Корректировка программ перехода школ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 в эффективный режим работы (совместно с кураторами). Вовлечение общественности города и педагогического сообщества в реализацию программ перехода школ с низкими результатами обучения МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51 в эффективный режим работы. Разработка рекомендаций по сопровождению профессионального роста учителей методистами Центра дополнительного образования, использование методических рекомендаций ГАОУ ДПО СО «ИРО».
Оказать поддержку МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 в разработке и реализации (в том числе совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в воспитание и обучение детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.	Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся в МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.	Разработать планы мероприятий психолого-медико-социального сопровождения семей в МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.
Осуществление методической поддержки команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения с учётом образовательной и воспитательной функций педагогических работников (учителя начального общего образования, педагоги-предметники, классные руководители): информационно-педагогическое сопровождение педагогов; учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов.	Разработан план мероприятий по оказанию методической поддержки команд педагогических работников МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.	Разработать планы мероприятий методической поддержки команд педагогических работников в МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.
Приоритет 2. Совершенствование методической работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, оказание своевременной и качественной помощи молодым педагогам и учителям, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты.		

Обеспечить поддержку учителей МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 работающих со сложным контингентом обучающихся со стороны методистов Центра дополнительного образования и руководителей школьных методических объединений, со стороны коуч руководителей и тьюторов из числа заместителей руководителей по УВР, заместителей руководителей по ВР и социальных педагогов успешных школ с высокими результатами обучения.	Наличие программ учительского роста как составляющей программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы. Наличие тьюторов-консультантов, выполняющих функции методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогических сотрудников МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.	Разработка комплекса мер по расширению возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов. Участие в работе городских методических объединений и творческих групп. Организация и проведения обучающих методических семинаров. Участие в выездных семинарах ГАОУ ДПО СО «ИРО».
Реализовать меры по привлечению опытных руководителей, заместителей руководителей и педагогов школ города в качестве коучей и тьюторов для работы со школами, работающих со сложным контингентом обучающихся и родителей, показывающих низкие образовательные результаты. Обучение педагогических работников на обучающих семинарах силами команд тьюторов, прошедших специальную курсовую подготовку на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Заключено соглашение о взаимодействии с ГАОУ ДПО СО «ИРО» со стороны Органа местного самоуправления «Управления образования Каменск-Уральского городского округа» и школами – пилотными площадками - Основными школами №№ 27, 39, Средними школами №№ 2, 7 и базовой площадкой – Средней школой № 40. Организация тьюторского сопровождения. Организация сопровождения в рамках проекта «500+» кураторами и муниципальными координаторами.	Разработать совместно с методистами ЦДО, коучами и тьюторами МОУ №№ 3, 15, 19, 20, 21, 25, 30, 34, 40, КУГ, Лицеев №№ 9, 10 программы совместной работы: педсоветы, конференции, семинары, форсайт-сессии, мастер-классы, мониторинговые визиты, круглые столы, посещение и анализ уроков, заседание городских и межшкольных методических объединений, работа в творческих группах, открытые уроки, научно-практические конференции, проверка ВПР, корпоративное обучение.
Реализовать для учителей МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, работающих со сложным контингентом и в сложных неблагоприятных условиях, в том числе для учителей и заместителей руководителей школ, показывающих низкие образовательные результаты, программы учительского роста, программы повышения квалификации и программы курсовой подготовки и переподготовки, организовать мастер-классы и открытые уроки лучших педагогов Каменск-Уральского городского округа	Создана возможность для всех педагогов полностью раскрыть свой потенциал, обеспечена возможность пройти курсовую подготовку. Разработаны и реализуются индивидуальные планы (модели) учительского роста МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.	Определение критериев изучения образовательных потребностей педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Разработаны и скорректированы планы (модели) учительского роста молодыми педагогами и учителями, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.
Приоритет 3. Обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.		

<p>Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия по повышению квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39) в рамках проекта «500+».</p>	<p>Создание городских профессиональных сообществ из числа руководителей, заместителей руководителей, педагогов-предметников, классных руководителей, предметных педагогических объединений. Функционируют школьные, межшкольные и городские методические объединения.</p> <p>Реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>Организовано дополнительное профессиональное обучение по программам повышения квалификации педагогических и руководящих работников в ГАОУ ДПО СО «ИРО».</p>	<p>Разработаны и скорректированы планы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p>Организовать разработку и реализацию программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ–участниц муниципальной модели (программы поддержки школ Каменск-Уральского городского округа с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях), работающих со сложным контингентом и в сложных социальных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья; с учебными и поведенческими проблемами.</p> <p>Организовать обучение по программам повышения квалификации педагогических и</p>	<p>Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации. Педагоги умеют разрабатывать образовательные программы так, чтобы они вовлекали учащихся, мотивировали обучающихся учиться и повышать свой потенциал.</p> <p>Наличие программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.</p> <p>Реализация программы тьюторского сопровождения руководителей, педагогов МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.</p> <p>Реализация программ повышения квалификации по развитию профессионального роста учителей с учётом специализации учителей и перечня направлений обновления содержания общего образования.</p>	<p>Разработка программ тьюторского сопровождения педагогов МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.</p> <p>Взаимодействие работы кураторов с управленческими командами школ.</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.</p> <p>Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>

руководящих работников в ГАОУ ДПО СО «ИРО».		
Приоритет 4. Распространение лучших практик повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.		
Представление опыта работы МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, широкой общественности города (представление положительного опыта работы с авторитетными представителями местного сообщества, шефствующих предприятий, представителей малого бизнеса, промышленных предприятий Каменск-Уральского городского округа, депутатского корпуса, активно участвующих в разработке и реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы	Действует эффективный коллегиальный орган управления в МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39. Обязательный публичный отчёт руководителя. в том числе представление положительного опыта работы с авторитетными представителями местного сообщества, шефствующими предприятиями, представителями малого и среднего бизнеса, промышленных предприятий города, депутатского корпуса, активно участвующих в разработке и реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы. Размещение информации на официальных сайтах образовательных организаций, сайте Управления образования, в соцсети «ВКонтакте».	Представление педагогическому сообществу лучших практик педагогов Каменск-Уральского городского округа по улучшению учебных результатов учащихся (педагогические чтения. Августовская педагогическая конференции, размещение информации на официальных сайтах образовательных организаций на сайте Управления образования, социальной сети «ВКонтакте». Освещение в СМИ и на официальном портале «Педсовет66»).
Выявление и распространение положительных практик по переходу школ, демонстрировавших низкие образовательные результаты ЕГЭ и ОГЭ, в режим эффективного развития.	Представление педагогическому сообществу лучших практик педагогов Каменск-Уральского городского округа по итогам ЕГЭ 2020 (августовская конференция городские методические объединение). Освещение в СМИ.	Проведение обучающих семинаров, проведение открытых уроков и мастер-классов в МОУ №№ 3, 15, 19, 25, 31, 34, 40, КУГ, Лицеи №№ 9, 10.
Выявление и распространение эффективных практик профориентационной работы, в том числе в рамках городского проекта «Точка опоры».	Представление педагогическому сообществу лучших практик педагогов Каменск-Уральского городского округа по улучшению учебных результатов учащихся (педагогические чтения, Стяжкинские чтения, августовская конференция).	Проведение совместных мероприятий в рамках сетевого сотрудничества МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 34, 40, Лицеи №№ 9, 10 и МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39. Работа с кураторами и муниципальными координаторами в рамках проекта «500+»

Выявление и распространение эффективных практик по переходу школ, демонстрировавших низкие образовательные результаты, в режим эффективного развития.	Переход Основной школы № 27 в резервную школу в рамках регионального проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Проведение обучающих семинаров и круглых столов на базе Основной школы № 27.
Выявление и распространение успешных практик по переходу школ с признаками необъективности по результатам ВПР в режим объективного оценивания.	Представление педагогическому сообществу лучших практик по улучшению учебных результатов ВПР (августовская конференция, заседание городских методических объединений, совещание заместителей руководителей по УВР, совещание руководителей). Освещение в СМИ.	Проведение круглых столов. мониторинговые визиты в МОУ №№ 3, 15, 19, 20, 21, 25, 30, 34, 40, КУТ, Лицеи №№ 9, 10. Посещение кураторами школ. Выстраивание коммуникативного канала с управленческими командами школ в рамках проекта «500+»

Результаты государственной итоговой аттестации 2020 года выпускников школ с низкими результатами обучения в сравнении с результатами выпускников Свердловской области.

Предмет	Доля неуспешных результатов по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по Свердловской области	Доля неуспешных результатов по Средней школе № 2	Доля неуспешных результатов по Средней школе № 7
Русский язык	0,31	0,35	0	0
Математика профильная	6,12	5,32	25	15
Физика	9,7	4,57	0	0
Химия	8,86	15,4	Не участвовали	Не участвовали
Информатика и ИКТ	5,41	7,63	Не участвовали	Не участвовали
Биология	10,91	10,19	100	0
История	5,56	6,22	25	50
Обществознание	15,79	17,5	60	31
Предмет	Средний балл по ОМСУ	Средний балл по Свердловской области	Средний балл в Средней школе № 2	Средний балл в Средней школе № 7
Русский язык	72,91	71,95	64,58	68
Математика профильная	57,59	58,15	58,5	45,4
Физика	51,34	55,45	62	53,13
Химия	58,05	57,73	Не участвовали	Не участвовали
Информатика и ИКТ	66,37	63,89	Не участвовали	Не участвовали
Биология	52,65	53,72	17	47
История	56,97	55,64	53,25	30,5

География	67,25	64,49	Не участвовали	Не участвовали
Английский язык	70,81	73,07	85,5	44,5
Обществознание	58,92	57,21	42,5	49,08
Литература	68,29	68,97	57,33	43
Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) 2019 года выпускников школ с низкими результатами обучения в сравнении с результатами выпускников Свердловской области.				
Предмет	Средний балл по ОМСУ	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по школам города в сравнении с средним баллом по Свердловской области	
Русский язык	4,2	4,1	В МОУ №№ 14, 27, 39, 37, 32, 51, 2, 7, 11 средний балл ниже, чем по области.	
Математика	3,73	3,65	В МОУ №№ 27, 32, 39, 2, 7, 51, 14, 11 средний балл ниже, чем по области; .	
Физика	3,57	3,65	В МОУ №№ 7, 2, средний балл ниже, чем по области.	
Химия	4,14	4,03	В(МОУ №№ 11, 14, 37, 7 средний балл ниже, чем по области.	
Информатика	4,05	3,83	В МОУ №№ 51, 27, 32 39, 7, 2 средний балл ниже, чем по области.	
Биология	3,39	3,43	В МОУ №№ 51, 11, 14, 37, 7, 32, 27, 2,) средний балл ниже, чем по области;.	
История (с XX веком)	3,79	3,68	В 10 школах города (МОУ №№ 5, 40, 7, 17, 3, 38, 20, 21, 30, 35) средний балл ниже, чем по области; в 8 школах выше.	
География	3,87	3,71	В МОУ №№ 2, 11, 39, 7, 32, 51, 14, средний балл ниже, чем по области.	
Английский язык	4,47	4,43	В МОУ №№ 7 средний балл ниже чем, по области.	

Обществознание	3,53	3,47	В МОУ №№ 14, 51, 27, 11, 7, 32 средний балл ниже, чем по области.
Литература	4,36	4,23	-

Приложение № 4

Результаты ЕГЭ 2019, 2020 года выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.

Русский язык ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	627	0	111	371	143	2	82,30	30	100	71	71
	2020	651	2	97	380	169	3	84,79	0	100	72	72,91
Средняя школа № 7	2019	17	0	7	10	0	0	58,82	45	78	66	65
	2020	21	0	6	12	3	0	71,43	46	94	67	68
Средняя школа № 2	2020	12	0	6	5	1	0	50,00	45	89	60	64,58

Математика базовая ЕГЭ											
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
			"2"	"3"	"4"	"5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	243	2	15	93	133	93,00	3	20	17	5,00
Средняя школа №7	2019	3	0	2	0	1	33,33	9	17	10	3,00

Математика профильная ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
	2019	389	6	176	194	13	0	53,21	18	94	62	57

МО Каменск-Уральский городской округ	2020	425	26	182	184	33	0	51,06	0	92	62	57,59
Средняя школа № 7	2019	15	4	7	4	0	0	26,67	18	72	33	39
	2020	20	3	13	3	1	0	20	18	84	39	45,40
Средняя школа № 2	2020	4	1	0	3	0	0	75	14	76	72	58,50

История ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	91	3	51	27	10	0	40,66	22	98	57	57
	2020	90	5	50	24	11	0	38,89	22	94	54	54,92
Средняя школа № 7	2019	4	1	2	1	0	0	25,00	25	68	35	41
	2020	2	1	1	0	0	0	0	29	32	30,50	30,50
Средняя школа № 2	2020	4	1	2	0	1	0	25,00	29	92	46	53,25

Английский язык ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	58	0	14	23	21	0	75,86	35	98	75	75
	2020	75	0	19	31	25	0	74,67	22	99	73	70,81
Средняя школа № 7	2019	1	0	1	0	0	0	0,00	36	36	36	36
	2020	2	0	2	0	0	0	0	35	54	44,50	44,50
Средняя школа № 2	2020	2	0	0	0	2	0	100	83	88	85,50	85,50

Литература ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	60	1	22	30	7	0	61,67	26	90	65	64
	2020	55	0	14	33	8	0	74,55	41	97	69	68,29
Средняя школа № 7	2019	3	1	2	0	0	0	0,00	26	58	45	43
	2020	1	0	1	0	0	0	0	43	43	43	43
Средняя школа № 2	2020	3	0	2	1	0	0	33,33	45	71	56	57,33

Биология ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	128	14	70	35	9	0	34,38	16	96	53	54,00
	2020	110	12	65	31	2	0	30,00	7	84	51,50	52,66
Средняя школа № 7	2019	3	2	1	0	0	0	0	16	39	34	30,00
	2020	2	0	2	0	0	0	0	47	47	47	47,00
Средняя школа № 2	2020	2	2	0	0	0	0	0	7	27	17	17,00

Химия ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	97	13	44	27	13	0	41,24	14	98	56	56
	2020	79	7	36	27	9	0	45,57	12	94	56	58,05
Средняя школа № 7	2019	1	0	1	0	0	0	0,00	42	42	42	42

	2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средняя школа № 2	2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Обществознание ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	321	39	130	123	29	0	47,35	21	99	59	58,61
	2020	303	48	127	86	42	0	42,24	18	97	56	58,90
Средняя школа № 7	2019	10	5	4	1	0	0	10	25	64	44	42,50
	2020	13	4	8	1	0	0	7,69	27	66	48	49,08
Средняя школа № 2	2020	10	6	2	1	1	0	20	18	85	32	42,50

Физика ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	147	4	107	29	6	1	24,49	20	100	53	54,38
	2020	134	13	90	25	6	0	23,13	7	95	49	51,34
Средняя школа № 7	2019	8	0	7	1	0	0	12,50	36	74	45	46,50
	2020	8	0	6	0	2	0	25	38	83	45	53,13
Средняя школа № 2	2020	1	0	0	1	0	0	100	62	62	62	62

Результаты ОГЭ 2019 года выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.

Математика ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	1554	72	583	655	244	899	57,85	1	32	16	4,0
Средняя школа № 7	54	15	22	16	1	17	31,48	1	22	11	3,0
Средняя школа № 2	39	9	19	11	0	11	28,21	1	19	11	3,0
Основная школа № 14	11	1	7	3	0	3	27,27	5	18	11	3,0
Основная школа № 27	9	2	6	1	0	1	11,11	5	18	11	3,0
Средняя школа № 32	19	2	16	1	0	1	5,26	3	15	11	3,0
Средняя школа № 37	37	3	15	16	3	19	51,35	1	22	15	4,0
Основная школа № 39	2	0	2	0	0	0	0,00	9	14	12	3,0

Русский язык ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	1515	2	322	569	622	1191	78,61	8	39	32	4,0
Основная школа № 14	10	0	6	4	0	4	40,00	17	32	26	3,00
Основная школа № 39	2	0	1	1	0	1	50,00	22	25	24	3,50
Средняя школа № 37	36	0	18	12	6	18	50,00	14	36	27	3,50
Средняя школа № 32	19	0	7	11	1	12	63,16	20	35	28	4,00
Средняя школа № 2	38	1	18	9	10	19	50,00	8	38	29	3,50
Средняя школа № 7	42	0	19	14	9	23	54,76	16	38	27	4,0
Основная школа № 27	8	0	2	5	1	6	75,00	24	34	29	4,0

Физика ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	202	0	111	66	25	91	45,05	9	38	18	3,0
Средняя школа №7	20	0	18	2	0	2	10,00	9	26	14	3,0
Средняя школа №2	4	0	3	1	0	1	25,00	14	22	17	3,0
Средняя школа № 37	1	0	0	1	0	1	100	20	20	20	4,0

Биология ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	458	6	285	152	15	167	36,46	8	42	23	3,0
Основная школа № 14	8	1	7	0	0	0	0	12	22	21	3,0
Средняя школа № 37	20	2	15	3	0	3	15,0	11	29	18	3,0
Основная школа № 27	4	0	3	1	0	1	25,00	9	27	18	3,0
Средняя школа № 32	10	0	8	2	0	2	20,0	14	28	20	3,0
Средняя школа № 7	30	0	22	3	0	3	10,00	10	36	19	3,0
Средняя школа № 2	20	1	12	7	0	7	35,00	9	30	23	3,0

Химия ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	168	0	42	61	65	126	75,0	9	34	24	4,0
Основная школа № 14	1	0	1	0	0	0	0	15	15	15	3,0

Средняя школа № 37	2	0	1	1	0	1	50,0	16	26	21	3,50
Средняя школа №7	1	0	0	1	0	1	100,00	24	24	24	4,0

Информатика ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	662	2	177	268	215	483	72,96	1	22	15	4,0
Основная школа № 27	4	0	3	1	0	1	25,00	7	15	9	3,0
Средняя школа № 32	11	0	7	4	0	4	36,36	3	17	11	3,0
Основная школа № 39	2	0	1	1	0	1	50,00	9	16	13	3,50
Средняя школа № 7	3	0	1	2	0	2	66,67	6	15	13	4,0
Средняя школа № 37	11	0	3	6	2	8	72,73	10	19	12	4,0
Средняя школа № 2	19	1	7	7	4	11	57,89	3	19	13	4,0

География ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	454	10	133	221	90	311	68,50	2	32	22	4,0
Средняя школа № 7	10	2	5	2	1	3	30,00	3	28	12	3,0
Средняя школа № 2	5	1	4	0	0	0	0,00	2	19	17	3,0
Основная школа № 39	2	0	2	0	0	0	0,00	17	18	18	3,0
Средняя школа № 32	8	0	5	3	0	3	37,50	12	24	18	3,0
Основная школа № 14	2	0	1	1	0	1	50,00	14	21	18	3,5
Средняя школа № 37	12	0	2	9	1	10	83,33	16	31	23	4,0

Обществознание ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	898	20	442	386	50	436	48,55	7	38	24	3,0
Основная школа № 14	10	2	7	1	0	1	10,0	8	25	21	3,0
Средняя школа № 37	26	2	18	6	0	6	23,08	12	33	20	3,0
Средняя школа № 2	26	3	18	5	0	5	19,23	12	32	20	3,0
Средняя школа № 32	9	0	6	3	0	3	33,33	16	28	22	3,0
Средняя школа № 7	24	0	17	6	1	7	29,17	15	38	21	3,0
Основная школа № 27	8	1	6	1	0	1	12,50	13	27	22	3,0

Английский язык ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	118	0	15	31	72	103	87,29	29	70	61	5,0
Средняя школа №7	1	0	0	1	0	1	100,00	46	46	46	4,0

История ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	39	0	15	17	7	24	61,54	13	43	26	4,0
Средняя школа №7	1	0	1	0	0	0	0,00	19	19	19	3,0
Средняя школа № 37	1	0	0	1	0	1	100	24	24	24	4,0
Средняя школа №2	1	0	0	1	0	1	100,00	32	32	32	4,0

Сводные результаты аттестации обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.

Наименование ОУ	Класс (параллель)	Всего обучающи хся	Отличник ов	Ударнико в	Неуспевающие		Не аттестован ных по болезни	% успеваем ости	% качества знаний
					всего	в т.ч. непосеща ющих			
Средняя школа № 2	9	30	0	1	0	0	0	100	3,3
Средняя школа № 7	9	43	0	13	0	0	0	100	30,2
Основная школа № 14	9	19	1	5	1	1	0	26	89,5
Основная школа № 27	9	40	0	1	1	1	0	97,5	2,5
Средняя школа № 32	9	23	0	7	0	0	0	100	30,4
Средняя школа № 37	9	47	0	14	0	0	0	100	29,8
Основная школа № 39	9	5	0	1	0	0	0	100	20

Приложение 5

Информационная справка о начале реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Каменск-Уральском городском округе

№ п.п	Описание действий	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Создание координационной группы, координирующей работу по поддержке школ, показывающих устойчиво низкие результаты, в рамках федерального проекта «500+».	Заседание муниципальной координационной группы проходит один раз в две недели	В феврале 2021 года создана муниципальная координационная группа, координирующая работу по поддержке школ, показывающих устойчиво низкие результаты, в рамках реализации адресной методической помощи «500+».
2.	Установочное совещание с представителями Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39. Формирование списка кураторов школ.	март 2021г.	Проведено установочное совещание с представителями Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 и кураторами из школ №№ 3, 15, 19, 34, 35 в рамках проекта адресной методической помощи «500+».
3.	Назначение муниципальных координаторов в рамках адресной методической помощи проекта «500+».	март 2021г.	Издание приказа о назначении муниципальных координаторов в рамках реализации адресной методической помощи «500+».
4.	Знакомство с информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (далее – ИС МЭДК) в рамках адресной методической помощи проекта «500+».	март 2021г.	Проведение семинара - практикума для школ и кураторов в зале Управления образования в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».
5.	Работа с консультационными линиями для школ с низкими	март-апрель 2021г.	Командная работа с консультационными линиями: <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; • Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.;

	образовательными результатами (ШНОР).		<ul style="list-style-type: none"> • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; • Гоголева М.А., Сулягина Т.В., Руднева О.В.; • Кырчикова Д.А., Ибраева Н.В., Анульева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю.
6.	Назначение кураторов школ, участвующих в программе улучшения результатов в рамках адресной методической помощи федерального проекта «500+».	март 2021г.	Назначены кураторы в школы, участвующие в программе улучшения результатов в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».
7.	Разработка локальных нормативных документов в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.	февраль-март 2021г.	<p>Изданы приказы по школам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «О назначении школьных координаторов в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+» • «О создании рабочих групп в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+».
8..	Участие в ИМД ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Управление коммуникациями или коммуникативный менеджмент».	1 марта 2021г.	В ИМД приняли участие администрация Средних школ №№ 2, 7, Основных школ №№ 27, 39 в работе групп: «Управление коммуникациями или коммуникативный менеджмент», ведущая: Жигулина М.Л.; «Управление проектами или проектный менеджмент», ведущая: Фрицко Ж.С.; «Управление качеством или Quality-менеджмент», ведущие: Алейникова С.В., Никитин С.В.
9.	Онлайн семинар-совещание ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Региональный проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие	22 марта 2021г.	В семинаре приняли участие муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39.

	образовательные результаты обучающихся: актуальные действия» для образовательных организаций и кураторов образовательных организаций – участников проекта «500+».		
10.	Совещание с ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Разработка (корректировка) муниципальной программы поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения».	21 марта 2021г.	В семинаре приняли участие муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39.
11.	Создание рабочих групп по реализации проекта адресной методической помощи «500+» Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.	февраль-март 2021г.	Созданы рабочие группы, утвержден состав групп, назначены руководители групп по реализации проекта адресной методической помощи «500+» Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.
12.	Участие школ в анкетировании для определения рискованного профиля.	февраль-март 2021г.	100 % участие в анкетировании педагогов, учащихся 6, 9-х классов и их родителей (законных представителей).
13.	Анализ рискованного профиля Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39.	10.03.2021-15.03.2021	Определены рискованные профили Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 с высоким риском для разработки планов мероприятий по повышению качества образования в перечисленных учреждениях.
14.	Рабочие встречи руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39, школьных рабочих групп с кураторами по вопросам первичного	с 22.03.2021 по 22 04 2021	Прошло первичное посещение Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39, проведен анализ рискованных профилей совместно с кураторами.

	посещения школ и верификации рисковых профилей школ.		
15.	Разработка дорожной карты по итогам анализа рисковых профилей школы. Диагностика факторов риска учебной деятельности в школах №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39	март -апрель 2021г.	Разработаны и утверждены дорожные карты школ по итогам анализа рисковых профилей.
16.	Активация рисковых направлений в ИС МЭДК и верификация рисковых профилей школ.	до 06.03.2021г.	Активированы рисковые направления в ИС МЭДК и верифицированы кураторами.
17.	Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.	с 20.03.2021г. - по 30.03.2021г.	Выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности в классах, параллелях 6-х, 7-х, 8-х классов в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.
9.	Установление причин учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями, родителями (законными представителями).	с 30.03.2021г. - по 10.04.2021г.	Установлены причины учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с психологом, социальным педагогом, учителями, родителями (законными представителями).
18.	Составление индивидуальных планов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.	01.04.2021г. - 12.04.2021г.	В Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39 составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
19.	Проведение анкетирования педагогов школ по определению затруднений при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной	29.03.2021г.	Определены затруднения педагогов Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности.

	неуспешности Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39.		
20.	Проведение педагогических советов «Причины и пути преодоления неуспеваемости школьников» в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.	март-апрель 2021г.	Участие педагогических сотрудников и специалистов Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 в педагогических советах (с приглашением кураторов).
21.	Проведение самодиагностики на основе рискованного профиля в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.	до 26.03.2021г.	Проведена самодиагностика, определены меры, позволяющие повысить качество образования в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.
22.	Участие представителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 в еженедельных методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям.	10.03.2021г. - 02.04.2021г.	Представители школ (100%) приняли участие в вебинарах.
23	Разработка концепции и программ развития Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39. и размещение в ИС МЭДК.	10.03.2021г. - 30.04.2021г.	Разработаны и размещены в ИС МЭДК: концепция развития школ, верифицированы кураторами.
24	Совещание с ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты в ИС МЭДК».	07.04.2021г.	В семинаре приняли участие муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39.
25	Совещание с ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Оценка качества проведения	13.04.2021г.	В семинаре приняли участие муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и

	самодиагностики школами-участниками проекта».		заместители руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39.
26	Мониторинговый визит ГАОУ ДПО СО «ИРО» по проекту «500+».	16.04.2021г.	В мониторинговом визите приняли участие муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39.
27	Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации планов (дорожных карт) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	февраль-апрель 2021г.	Муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, методисты ЦДО.
28	Проверка кураторами загрузки дорожных карт в ИС МЭДК с установлением статуса «ПОДТВЕРЖДЕНО».	февраль-апрель 2021г.	Кураторы из Средних школ №№ 1, 3, 15, 19, 34, 35.
29	Разработка и реализация муниципального плана (дорожной карты) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	февраль-апрель 2021г.	Муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы.
30	Посещение школ, встречи с руководителями школ: <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; • Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.; • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; 	не реже 1 раза в неделю на стадии формирования дорожных карт; не реже 1 раза в 3-4 недели на стадии	Кураторы из Средних школ №№ 1, 3, 15, 19, 34, 35.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; • Гоголева М.А., Сутягина Т.В., Руднева О.В.; • Кырчикова Д.А., Ивраева Н.В., Анульева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю. 	реализации дорожных карт.	
31	Оценка (по стандартизированной модели) качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых школами в ИС МЭДК.	февраль-апрель	Кураторы из Средних школ №№ 1, 3, 15, 19, 34, 35.
32	Индивидуальные консультации для кураторов проекта.	февраль-апрель	Муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы.
33	Индивидуальные консультации для участников проекта «500+».	февраль-апрель	Муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы.
34	Работа с нормативными документами школ, размещенными на официальных сайтах Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39.	март-апрель	Кураторы из Средних школ №№ 1, 3, 15, 19, 35.